

**彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>謝明淵</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元： <u>實驗 2-2 氧氣製備與排水集氣法</u> 教學節次： 共 <u>1</u> 節， 本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>113 年 10 月 3 日</u> 回饋人員： <u>柯世賢</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能正確的依照實驗步驟操作。 2. 對實驗反應充分了解。 3. 觀察線香在氧氣瓶中復燃，了解氧氣的助燃性。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能適當的口頭提問引導學生。 2. 能在實驗過程中適時的指導學生操作技巧。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 此節著重在學生的實驗技巧，可採用多元評量方式評量。 2. 在實驗結束後做總結說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 學生上課時專注，對老師的提問能適當反應。 學生於實驗進行能積極參與。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 教室保持清潔，座位安排適當。 實驗結束後各組能將器材整理歸位並將桌面清潔乾淨。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
學習活動照片

日期：111 年 10 月 3 日，第 5 節



說明：實驗步驟說明



說明：氧氣的製備



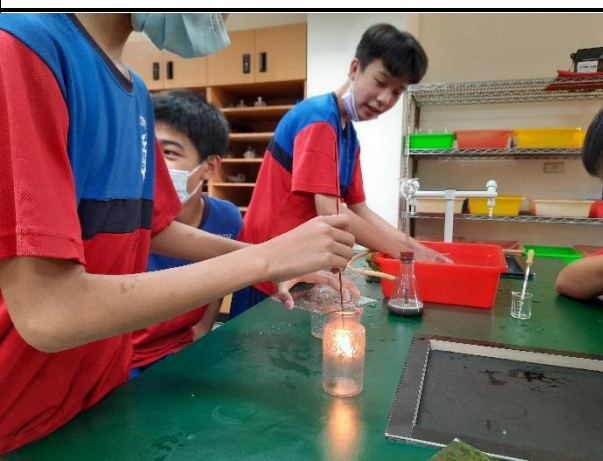
說明：氧氣的製備



說明：氧氣的製備



說明：氧氣的製備



說明：氧氣的助燃性觀察

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
學習活動照片

日期：111 年 10 月 3 日，第 5 節



說明：氧氣的助燃性觀察

說明：氧氣的助燃性觀察



說明：氧氣的助燃性觀察

說明：氧氣的助燃性觀察



說明：氧氣的助燃性觀察

說明：氧氣的助燃性觀察

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、單元名稱：實驗 2-2 氧氣製備與排水集氣法
- 二、上課時間：111 年 10 月 4 日，第 5 節
- 三、任課班級：八年 8 班
- 四、授課老師：謝明淵
- 五、觀課人員：柯世賢
- 六、議課時間：111 年 10 月 4 日，第 5 節

教學者自我回饋
一、優點方面 1. 教師充分準備教材 2. 教師能掌握單元教材內容 二、可改進之處 1. 實驗步驟可程現在黑板或投影螢幕上，讓學生依圖示步驟進行。 2. 教學節奏、時間的掌握可再加強。 三、所遭遇之困境 1. 實驗活動僅 1 節時若課前未備妥各組器材及實驗藥品，時間較為匆促。
觀課人員回饋
一、教學者優點 1. 善用問答技巧 2. 適時檢視各組學生操作過程 3. 教室走動能關照各組學生並適時介入指導學生實驗技巧 4.
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 有不少學生未能預習實驗步驟，會於實驗進行不斷提問下一個步驟。
三、在觀課過程中的收穫 可將所有實驗步驟程現在黑板或投影螢幕上依步驟依序呈現，讓學生依圖示步驟進行可避免學生反覆詢問。
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。