

彰化縣快官國小 113 學年度公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	陳志風	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	黃至賢(校長)	任教 年級		任教領域/ 科目	
教學單元	球類全能王	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	114 年 6 月 6 日 14 時 20 分至 15 時 0 分	地點	桌球教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選) 優良 滿意 待 成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 教師循序漸進，先進行桌球的平穩練習，讓學習穩定是桌球的必要條件。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 教師利用口訣「發球彈2下，回擊彈1下」，讓學生能快速上桌擊球。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 教師發現多數學生握拍不穩，立即停止教學，請按握拍要領。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 教師透過向上拍球的多項遊戲引起學生的興趣，並讓學生專注學習。				
	2. 教師在分組時發現能力較差的學生會請學生與自己一組，強化學生的學習意願。				

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過分組間互相對打練習，以穩定完成一次來回得分，來進行平穩訓練。 2. 透過個人與教師對打，完成一次來回得分，對能力較差的學生教師會多給予機會鼓勵學習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 事實摘要敘述	評量 (請勾選) 優良 滿意 待成長		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 在比賽過程中，教師要求無法達成目標的學生蹲下，讓活動能有規矩，順利的完成。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 分組時，發現無法兩人一組時，教師即重新分組，採2或3人1組，並輪流練習。雖因設備不足，但透過再分組讓學生都能順利上課。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				