

彰化縣明正國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計

社會領域教學單元設計

【四年級】第三課-認識家鄉景觀

(一)課程設計原則與教學理念說明

本單元主要認識家鄉景觀，要瞭解家鄉景觀有哪些，並能區分家鄉景觀是屬於自然景觀、人文景觀，並能說明景觀的變遷。

(二)教學單元

領域/科目		社會	設計者	林俊成
實施年級		四年級	總節數	共 3 節，120 分鐘
主題名稱		認識家鄉景觀		
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽摘取相關資料中的重點	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B 透過語言文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣性的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Ab-II-1 居住的告活方式與空間利用，和其它居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-I 居住的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文化古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		
議題融入說明		原住民族教育 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗 資訊教育 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資訊教育 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 多元文化教育 E4 理解到不同文化共存的事實 閱讀素養教育 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		書商		
教學設備/資源		單鎗投影機		
主題學習目標				

1. 能說出自己曾參訪過哪些家鄉景觀
2. 能探究家鄉的景觀之由來
3. 能了解家鄉景觀有自然風景與人為開發而產生

單元一 單元名稱	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
家鄉的景觀	活動一：家鄉景觀有那些？	活動一： 一、引起動機 1. 你知道家鄉有哪些景觀嗎？有什麼特色？	學生能說出家鄉景觀、特色	學生能踴躍發表家鄉的景觀及特色
	活動二、自然景觀	活動二： 二、閱讀與討論 1. 引導學生閱讀課本第 45 頁圖文 2. 曾經拜訪過那些家鄉景觀？有什麼讓你印象深刻的地方？屬於課本提到的自然風景或是人為開發而產生？ 三、引起動機：你有發現課本第 46 頁的五個景觀，你有發現這幾個景觀有什麼相同之處嗎？ 四、閱讀與討論：引導學生閱讀課本第 46 頁圖文 1. 這 5 個景觀你最想拜訪哪一個？為什麼？ 2. 你們知道家鄉還有那些自然景觀嗎？分別是因為哪種自然環境特色而聞名？ 3. 我們可以透過哪些方法，探究與認識家鄉的自然景觀。 五、統整 1. 自然環境是因為地理特形地形而聞名	學生能清楚唸出課本的文章內容 學生能說出家鄉的景觀 學生能發現景觀相同處 學生能清楚唸出課本的文章內容 鼓勵學生拜訪家鄉景觀及其原因	學生能說出家鄉自然景觀及特色 學生能說出景觀的相同處
	活動三、人文景觀	活動三： 一、你曾經拜訪過家鄉的人文景觀？有什麼印象深刻的地方嗎？ 二、閱讀與討論：引導學生	鼓勵學生說曾拜訪過的人文景觀及其印象	學生能說出人文景觀深刻處

		閱讀課本第 47 頁圖文 1. 說說看課本上這些人文景觀，當初建造的目的或功能是什麼？ 2. 你們知道家鄉還有那些人文景觀嗎？有什麼特色？ 三、探究與實作：教師以班網路查詢，在教室影幕呈現查詢結果 四、教師統整：家鄉人文觀有各種不同的建造目的及功能，透過認識家鄉人文景觀及其功能，可以幫助我們更了解家鄉的歷史	學生能清楚唸出課本的文章內容 學生能 學生能說出人文景觀	學生能說出家鄉人文景觀有那些 學生能瞭解家鄉人文景觀的建造目的及功能及瞭解歷史
--	--	---	---	---

二、教學回饋

教學照片



公開觀課的日期及單元照片



認識秀水鄉行政區基本資料

	
秀水鄉人文景觀—烏面將軍廟	秀水鄉鄉公所及圖書館
	
秀水鄉自然景觀—馬興綠色隧道	鼓勵學生回答問題

附件一 備課紀錄

明正國小公開授課—備課紀錄表

授課教師：林俊成 任教年級：四 任教領域/科目：社會領域
回饋人員：劉洸良 任教年級：三 任教領域/科目：健康與體育/體育
備課社群：社會領域 教學單元：第三課：認識家鄉景觀
觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 18 日 地點：會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 22 日 地點：四己教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一) 核心素養：社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-B 透過語言文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣性的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。社-E-C3 了解自我文化，

尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

(二) 學習表現：2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。3b-II-2 摘取相關資料中的重點。3c-II-1 聆聽摘取相關資料中的重點

(三) 學習內容：Ab-II-1 居住的活方式與空間利用，和其它居住地方的自然、人文環境相互影響。Bb-II-1 居住的生活空間與生活方式具有地區性的差異。Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文化古蹟，可以反映當地的歷史變遷。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 四年己班共有學生 24 位，男生有 13 位，女生有 11 位，學生學習動機高昂，同儕間互動良好，樂於學習且發表，目前該班導師許老師教導該班已是第二年，師生間互動頗佳，也願意主動發表回答問題。

(二) 教導認識家鄉景觀時，學生起點行為已有學習過交通與訊息及地圖上的家鄉，對自己居住的環境有初步的認識，且曾透過校外教學或家庭旅遊曾拜訪過相關景點或參與相關活動，並不會感到陌生。

(三) 學生透過地圖上的家鄉，可瞭解家鄉景觀的相對地理位置，有助於瞭解各景點的相對位置，可加深記憶印象，以利學習。

三、 教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納…等)

(一) 講述：透過家鄉地圖或影片清楚說明家鄉的各個自然或人文景觀。

(二) 提問及歸納：善用提問策略，引導學生說出自己家鄉景觀，並加以歸納整理，協助學童認識家鄉景觀，並能分類出家鄉景觀的類別，以利記憶。

(三) 運用單鎗投影機等視聽設備，增進學生的學習興趣，也讓教學活動能更活潑。

四、 學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐…等)

(一) 發表：學生能對本節課所提供的家鄉景觀，能踴躍發表其看法及其認識。

(二) 歸納能力：針對教師及學童在課堂提供的家鄉景觀，可以歸納其屬性，建立正確的知識觀。

五、 教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

(一) 口頭發表。

六、 觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 10 月 23 日

地點：會議室

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：林俊成 任教年級：四年級 任教領域/科目：____ 社會領域
回饋人員：劉洸良 任教年級：三 任教領域/科目：健康與體育/體育
教學單元：認識家鄉環境；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：113 年 10 月 23 日 地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）教師能透過素養教學檔案與資訊科技的運作，引導學生認識家鄉的自然與人文景觀，進而熟悉社區的人文生活環境。
- （二）教師教學備課相當用心，上課前蒐集家鄉的自然及人文景觀圖片及影片，提昇學生學習動機，且藉由事前規劃，讓學生可以自己與家人前往相關景觀及人文活動參與，有助於學生上課時之發表踴躍。
- （三）鼓勵學生勇於發表，從討論發表中，瞭解學生是否熟悉家鄉的人文與自然景觀，進而加以愛惜家鄉的人事物，願意為家鄉而付出奉獻。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）因家鄉景觀在人文景觀部分，有些會搭配活動性，僅能藉由照片或圖片加以說明，無法提供實際活動。
- （二）因受限於上課教學時間，無法帶領學生親自參訪各項人文及自然景觀，若可以搭配校外教學活動辦理參訪，其教學效果會更佳，成效會更顯著。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業知能	工作坊	利用工作坊瞭解各項生活規範的適切性，共同討論與成長		第一學期結束前

四、回饋人員的學習與收穫：

- （一）透過家鄉的自然與人文景觀圖片及影片引導學生的學習，有助於引起學生的學習動機與興趣，且學習效果更佳。
- （二）學習過程中有不當之行或言語表達應立即加以制止，避免影響上課之效果。