

113 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱盈嘉	任教年級	五年級	任教領域/ 科目	社會
授課教師	胡馨方	任教年級	五年級	任教領域/ 科目	國語
備課社群(選填)	國語	教學單元		第十一課 草船借箭	
觀察前會談 (備課)日期	114.06.06	地點		五年甲班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	114.06.06	地點		五年甲班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇。

(二)學習表現：

2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。

5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。

5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

(三)學習內容：

Ab-III-7 數位辭典的運用。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識：

1.熟悉第十一課草船借箭的課文，理解文中角色人物和情節發展，並掌握主旨。

2.對平板的基本操作熟悉。

3.能上網查詢數位資料，也能摘取網路文本重點。

(二)學生起點行為：

1.能與同學之間相互合作、分組討論。

2.能使用平板依照教師指導的操作步驟，完成搜尋並統整資料。

3.能口頭發表自己的想法或心得等。

(三)學生特性：

熟稔同儕之間的性格和長處，懂得如何溝通相處，尊重彼此想法，發揮個人特長，互惠互助以達成學習目標。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一)教師引導學生回顧本課的課文內容，覺察個人感到興趣的成語。
- (二)依據統整活動四第 120、121 頁，依圖示認識「教育部成語典」網站。
- (三)實作執行：各組學生兩兩一組任務分工，按照操作步驟進行「教育部成語典」查詢本課的成語釋義、典故說明、用法說明以及近義詞、反義詞等。
- (四)摘取重點寫成海報：將查到的資料整理過後，各組自行於海報紙上寫下內容。
- (五)各組學生上台報告分享。
- (六)教師歸納總結：各組使用平板檢索成語的心得、發現和學習收穫等。

四、學生學習策略或方法：

- (一)網路搜尋：能利用平板在教育部成語典檢索成語。
- (二)訊息處理：從文本中提取訊息。
- (三)摘要重點：從網路資料中擷取文章重點。
- (四)完成海報：將檢索成語摘要後寫在海報上。
- (五)上台報告：各組完成的海報用口述方式報告。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（學習單任務單、提問、發表、實作評量、小組討論、上台分享）

- (一)口頭評量。
- (二)小組討論。
- (三)實作評量。
- (四)完成小組海報。
- (五)小組上台發表。

六、觀察工具(可複選)：

- ☐表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☒其他：___數位觀課工具 TTC___

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

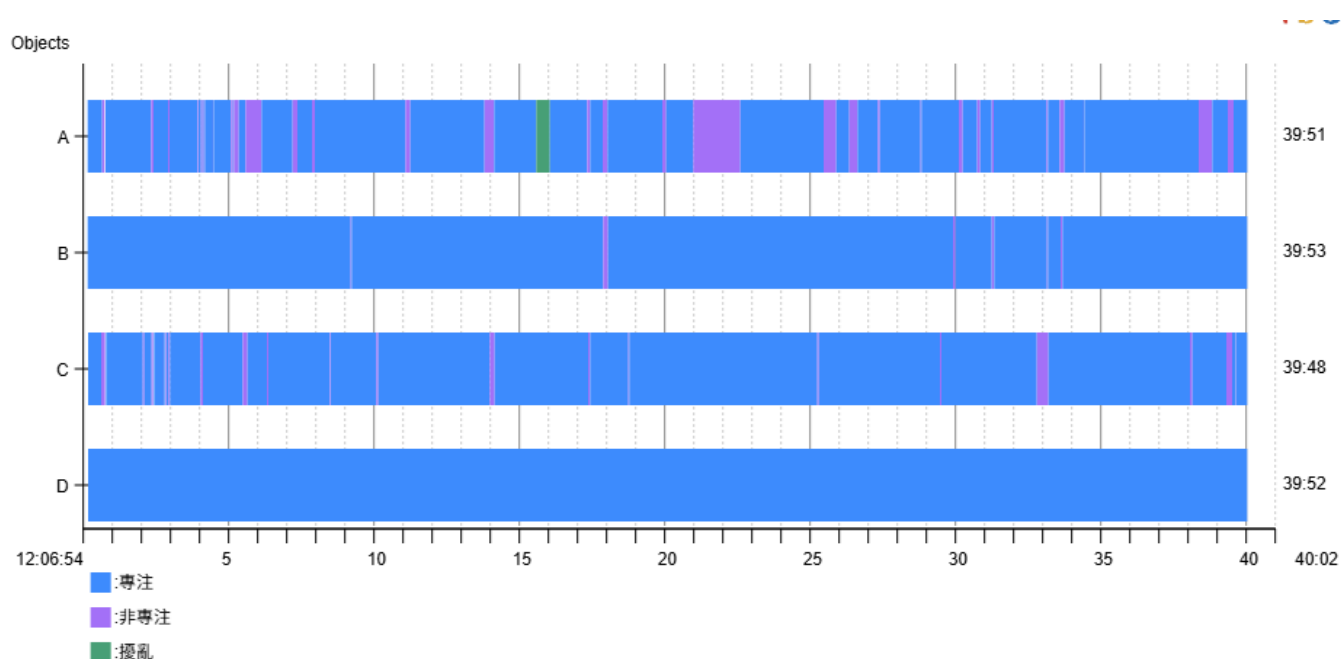
日期：114 年 6 月 17 日

地點：五年甲班教室

113 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、數位觀課工具 TTC 統計表

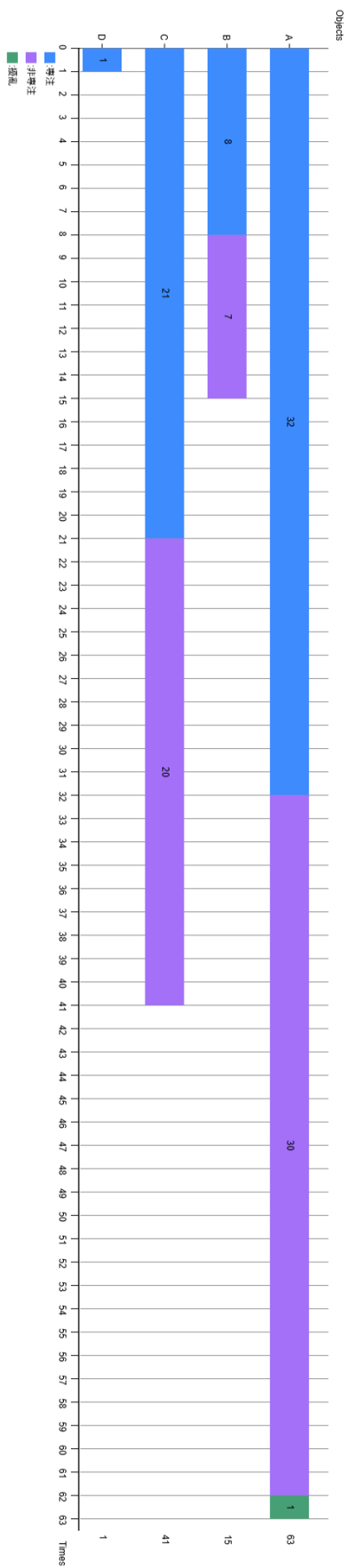
回饋人員 (認證教師)	<u>邱盈嘉</u>	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	社會
授課教師	<u>胡馨方</u>	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第十一課 草船借箭	教學節次		第 5 節	
教學觀察/公開 授課日期	114 年 6 月 6 日	地點		五年甲班教室	



觀課焦點在第四組組內兩兩一組分派作業，A 生和 D 生一組，B 生和 C 生一組：A 生、C 生兩人負責使用數位辭典檢索成語，而 B 生、D 生負責把檢索後的成語資料摘取重點，然後記錄在海報紙上。使用數位觀課工具 TTC 圖之分析結果如下：

- 1.約前 10 分鐘教師全班講述---A 生和 C 生「非專注」的行為次數頻繁，尤其 A 生在老師講解課程內容過程中時常低頭找桌子抽屜的物品。
- 2.課堂中段的學生各組討論活動---A 生有一次「擾亂」行為出現於討論中，把平板拿起、不給 D 生觀看資料，而且 A 生「非專注」的行為持續時間變長，C 生在查詢資料活動上「專注」行為偏高。
- 3.課堂後段的學生聆聽與上台發表---B 生「非專注」行為 3 次，皆與 A 生「非專注」行為重疊；A 生「非專注」的行為仍較高；C 生「非專注」的行為持續時間變長。

4.整體學生專注度--- A 生「非專注」行為最高，其次是 C 生。B 生被 A 生干擾次數達 3 次，而 D 生只出現「專注」行為，沒有分心和被干擾。



113 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	胡馨方	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語
觀課人員	邱盈嘉				
教學單元	第十一課 草船借箭				
回饋會談日期	114 年 6 月 11 日	地點	教師辦公室		
一、客觀事實：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 如觀察工具 TTC 統計表。 1. 觀察組別四位學生中，A 生專注變化分數為 32/61、C 生為 41/21。為變動較多之學生。 2. 以觀察分鐘數來分析，第 A 生不專注為四人中最高、C 生次之，B 生則受 A 生連動影響大。		二、關聯：前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題） 經觀察資料的結果，A 生以及 C 生為分組學習中譯為不專心之學生 D 生則是最為穩定的學生。			
三、詮釋：授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發 觀課教師:無論是講述、教師示範、學生實作的時間中，小組內專注度都高於 50%，尤其是學生對小組討論的學習動機高，皆能專心上課。		四、決定：授課教師／觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點） 1. 授課教師：在下一次的教學觀察，請觀課教師針對第教師講述部分來做觀察，並記錄教師給予般及規範的協助。 2. 觀課教師：TTC 數位觀課工具便利，多使用幾次熟悉後將可更利於觀課進行。			