

彰化縣仁豐國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳韋佑</u> 任教年級： <u>六年甲班</u> 任教領域/科目： <u>國語領域</u>					
回饋人員： <u>林幼敏</u> 任教年級： <u> </u> 任教領域/科目： <u> </u>					
教學單元： <u>最好的味覺禮物</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>26</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	依據課文名稱：最好的味覺禮物，預測內容可能與什麼有關，結合學生的生活經驗來討論、分享。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教學課程先著重在本課的 19 個生字，讓學生使用平板查詢教育部國語字典網站，比起翻字典本找會省時許多。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	每一組分配 6~7 個生字，並要求將生字、注音、部首及兩個造詞記錄在 B4 紙張上。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每一組報告時，教師會適時解釋學生不懂的語詞，協助提醒學生筆順及筆畫應留意的地方。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用 QRcode 連接雲端，讓學生拍照、上傳小組報告。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	在查找時各組先討論，再派出兩位同學，一位示範筆順，另一位解釋造詞。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	小組討論時，教師會過去觀察每一組的學習情況，學生上台發表時都很大方，教師也會給予鼓勵。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	安排 Kahoot 讓學生挑戰今日所學的生字，發揮了立即回饋的效果。	✓		



