

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳詠函	任教 年級	6	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	林千雅	任教 年級	6	任教領域 /科目	社會
備課社群(選填)	社會領域	教學單元		第四單元第一課 多元族群的共榮	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 26 日 15 : 20 至 16 : 00		地點	科任辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 29 日 8 : 40 至 9 : 20		地點	606 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.能了解<u>臺灣</u>為多元族群組成的國家。 2.能了解<u>臺灣</u>擁有豐富的文化內涵 核心素養:社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 學習表現:2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 學習內容:Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.先備知識、起點行為:已知臺灣除了原住民族外，還有漢人移居來臺開墾。 2.學生特性:品嚐過多種不同的飲食，如:小米粥，閩南小吃蚵仔煎，客家擂茶，壽司，越南河粉等。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)、引起動機:複習舊經驗:教師問:有那些族群居住在<u>臺灣</u>或曾居住在<u>臺灣</u>？ 學生答:原住民族、漢人、日本人、新住民等。 (二)、發展活動:閱讀課本第 72 到 73 頁圖文 1.在<u>臺灣</u>，我們可以發現那些族群生活的歷史軌跡？ 2.在我們的生活環境中，可以觀察到那些族群移居帶來的特色？ 3.<u>花蓮縣吉安鄉</u>有哪些特色？ 4.為什麼<u>臺灣</u>會擁有如此豐富多樣的飲食文化？ (三)、綜合活動:透過觀察<u>臺灣</u>多元文化的飲食風貌，我們能夠瞭解這片土地上的歷史軌跡和生活經驗，每一道美食、每一個節慶，都是一段時光的印記，承載著族群間的交流、融合和歷史的轉變。					

四、學生學習策略或方法：

1. 能覺察到生活中有許多不同的文化。
2. 能分辨出不同族群的飲食特色。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口語評量。
2. 學習單。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 學生的回答是否正確。

七、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年12月2日 7：50 至 8：30

地點：科任辦公室

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		陳詠函	任教 年級	6	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師		林千雅	任教 年級	6	任教領域 /科目	社會
教學單元		第四單元第一課 多元族群的共榮	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 11 月 29 日 8：40 至 9：20		地點		606 教室
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 師問:在我們的生活環境中，可以觀察到那些族群移居帶來的飲食特色？生答:閩南小吃蚵仔煎、客家擂茶、越南河粉。 A-2-2 師問:P72 圖，請觀察分析花蓮吉安鄉曾經有那些族群移居？生答:原住民、日本人、客家人。 師問:為什麼？生答:因日治時期鼓勵移民移居此地。 A-2-4 教師總結:族群會對移入的地區帶來不同的飲食文化、節慶、聚落等生活風貌。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 師問: 在 <u>臺灣</u> ，我們可以發現那些族群生活的歷史軌跡？生答:原住民、閩南人、客家人、日本人、新住民。 A-3-2 師問:為什麼 <u>臺灣</u> 會擁有如此豐富多樣的飲食文化？生答:都是不同的族群帶來的。 A-3-3 教師總結: <u>臺灣</u> 的飲食，不僅在於食材的美味，更在於其背後所承載的文化記憶和人情味。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 完成學習單，評估學生對多元族群的了解。 A-4-2 學生的回答不完整時，老師會追問、提示、澄清、補充。 A-4-3 教師補強: 享受多樣化的飲食選擇時，也要用尊重的態度對待不同族群。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳詠函	任教 年級	6	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	林千雅	任教 年級	6	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第四單元第一課 多元族群的共榮	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>2</u> 日 <u>7</u> : <u>50</u> 至 <u>8</u> : <u>30</u>		地點	科任辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 學生很踴躍發言，教師給予發表、表現的機會。 2. 從原住民、閩南人、客家人等飲食文化，連結學生生活經驗。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 提問的問題可調整為擴散是問題，例如：「日治時期，街道像不像棋盤？」改為「日治時期街道有什麼特色？」 2. 學生舉手才發言，聆聽他人發言，“等”表現，可以再多提醒。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	在學年會議時，向其他老師傳閱分享：「多元族群的共榮，學習單設計的方法。」	學年主任	113.12.4
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	擬於下次上課時改進： 提問的問題可調整為擴散式問題，例如：「日治時期，街道像不像棋盤？」改為「日治時期街道有什麼特色？」	陳詠函老師	113.12.6
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	擬於下次上課時改進： 「學生舉手才發言，聆聽他人發言，“等”表現。」	陳詠函老師	113.12.6

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學者準備的學習單，內容包括族群名稱:原住民族、漢人(閩南人、客家人、來自中國各省的人)、日本人，新住民(越南人、印尼人、泰國人...等)。表格對應:移居台灣時間、飲食文化特色、節慶或習俗、傳統建築風格。讓學生在學習的過程清楚了解各族群的移居時間及文化特色，讓學生一目了然，值得肯定與學習。

感謝教學者的用心，我收穫良多！