

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 王姿盈 任教年級： 七 任教領域/科目： 英語文
回饋人員： 林家樺 任教年級： 八 任教領域/科目： 英語文
備課社群： 英語文 教學單元： B1 疑問詞文法
觀察前會談(備課)日期： 114 年 9 月 24 日 地點： 新圖書館
入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 9 月 25 日 地點： 702 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已了解 Be 動詞、一般動詞的文法差異。

2. 學生能簡單用 Be 動詞造句，並搭配形容詞正確使用方法。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 講解示範一般動詞的文法，以及如何正確搭配副詞。

2. 即問即答、抽問學生並上台搶答。

3. 分組競賽搶答，為榮譽感強化學習動機

4. 分組討論，合作完成練習題，幫助有效學習。

四、學生學習策略或方法：

1. 分組合作學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、小組討論、
自評、互評、作業。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：__114__年__9__月__25__日

地點：__新圖書館__

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>王姿盈</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>英語文</u>					
回饋人員： <u>林家樺</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>英語文</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>25</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學生依程度分 ABC 三級，並依此分組，每組由 A 級學生當小組長，上課時協助督促。 2. 課程內容清晰，講解清楚，當場抽問即問即答，確定完全理解授課內容。 3. 完成教學活動最後 10 分鐘，分組合作完成學習單。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 2. 能有效指導引導學生思考、討論或實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用課堂即問即答評量方式，評估學生學習成效。 2. 運用分組討論，合作完成練習題，幫助有效學習。 3. 分組搶答加分，競賽方式強化學習動機。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 王姿盈 任教年級： 七 任教領域/科目： 英語文
 回饋人員： 林家樺 任教年級： 八 任教領域/科目： 英語文
 教學單元： ；教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 114 年 9 月 25 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.教師隨時在教室走動協助解分組討論狀況，不只掌控上課秩序，並幫助有效學習。 2. 用分組搶答加分競賽方式強化學習動機。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教師講解由淺入深，語氣表情輕鬆愉快，適時教室走動，即問即答，幫助學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 王姿盈 任教年級： 七 任教領域/科目： 英語文
 回饋人員： 林家樺 任教年級： 八 任教領域/科目： 英語文
 教學單元： ；教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 114 年 9 月 25 日 地點： 新圖書館

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 將學生依程度分 ABC 三級，並依此分組，每組由 A 級學生當小組長，上課時協助督促，C 級學生能立刻獲得有效學習。
2. 課程內容清晰，講解清楚，當場抽問即問即答，確定完全理解授課內容。
3. 教學活動最後 10 分鐘，分組合作完成學習單，加深學習成效，並帶動 C 級學生。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師隨時在各組走動，確定各組學習狀況，適時解答，協助學生學習。
2. 營造輕鬆愉快溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	多參加研習、參加學習社群	學習更多教學新知及方法		114.6.31

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：在分組教學及學生分級合作學習收穫良多。