

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林千雅	任教 年級	6	任教領域 /科目	社會
授課教師	陳俊宏噶瑪威銓	任教 年級	3	任教領域 /科目	健康
備課社群(選填)	健康領域	教學單元		第一單元第二課 護眼小專家	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 01 日 7 : 50 至 8 : 30		地點	科任辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 04 日 10 : 30 至 11 : 10		地點	科任專用教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.核心素養:健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 2.學習表現:2a11-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a11-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3.學習內容:Da-11-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 先備知識:已知道眼睛的重要性。 2. 起點行為:有看過眼科門診的經驗。 3. 學生特性:知道自己的視力檢查結果。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)、引起動機: 活動 1:教師請學生用手將眼睛捂著，問學生:有看見甚麼東西嗎？學生回答:黑黑的，看不見。 (二)、發展活動: 活動一:檢討用眼習慣:1.請學生分享生活中的用眼習慣。 2.教師說明近視的主要原因: 活動二:實踐護眼妙招:教師提問:生活中可以做到那些護眼行為？ (三)、綜合活動:視力會受到個人的用眼習慣、營養及環境因素影響，日常生活除了要確實執行視力保健的方法，也要注意飲食種類多樣化，天天五蔬果，不偏食，均衡飲食，營養充足，才能保護視力健康。					

四、學生學習策略或方法：

1. 覺察到錯誤用眼習慣對視力的影響。
2. 認識促進保護視力的方法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表:學生能說出自己生活中的用眼習慣。
2. 學習單:能做到愛護眼睛的行為。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

- 1.學生的回答是否正確。

七、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年9月21日 7：50 至 8：30

地點：科任辦公室

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		林千雅	任教 年級	6	任教領域 /科目	社會
授課教師		陳俊宏 噶瑪威銓	任教 年級	3	任教領域 /科目	健康
教學單元		第一單元第二課 護眼小專家	教學節次		共 2 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 10 月 04 日 10：30 至 11：10		地點		科任教室
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 教師請學生將眼睛捂著，問學生：有看見甚麼東西嗎？學生回答：黑黑的，看不見。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-2 教師說明：眼睛是靈魂之窗，讓我們能閱讀、畫畫、欣賞美麗的大自然，為了眼睛的健康，我們應該要保護好眼睛。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3 教師問：為什麼有人會近視？學生答：趴著看書、光線不足、看電視太近。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-4 教師統整：說明錯誤用眼習慣容易造成近視。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 教師問：使用 3C 產品時要注意什麼？ 學生答：不要打太久。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-2 教師問：讀書寫字時要注意什麼？ 學生答：不要趴著寫字。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			A-3-3 教師提醒：讀書寫字，坐姿要端正，眼睛距離桌面 30 公分以上，光線要充足。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 請學生完成 P18 小試身手：護眼六招		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			A-4-3 根據評量內容：看電視、3C 產品每日不超過 1 小時。教師補充說明：不要長時間用眼，每 30 分鐘應休息 10 分鐘。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			A-4-2 教師總結：視力會受到個人的用眼習慣、營養及環境因素的影響，要確實執行視力保健的方法，才能保護視力健康。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林千雅	任教 年級	6	任教領域/ 科目	社會
授課教師	陳俊宏噶瑪威銓	任教 年級	3	任教領域/ 科目	健康
教學單元	第一單元第二課 護眼小專家	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>7</u> 日 <u>8</u> : <u>40</u> 至 <u>9</u> : <u>20</u>		地點	科任辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學過程講解詳細，並能適時歸納重點，加深學生印象。 2. 教師提問時，學生能踴躍回答。 3. 上課秩序良好，學生多能守規矩。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 可以請學生出來示範，讀書寫字的坐姿，加深學生印象。 2. 可以請近視的同學發表戴眼鏡有哪些不方便？ 3. 可請學生起來發表自己的視力狀況，提醒學生，要好好保護眼睛，不要讓視力惡化。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	在學年會議時，向其他老師分享：「教學過程講解詳細，並能適時歸納重點，加深學生印象的方法。」	學年主任	113.10.9
A-3 運用適切的教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	可以請學生出來示範，讀書寫字的坐姿，加深印象。	林千雅老師	113.10.11
A-3 運用適切的教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	可以請近視的同學發表戴眼鏡有哪些不方便？並提醒學生不要讓視力惡化。	林千雅老師	113.10.11

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

由此次觀察公開授課，讓我更清楚的知道，教學的面相包含很多方面:教材內容、輔助的教學設備、電子書，學習單...等。當然，最重要的是學生是否聽懂、理解，並能實際應用在日常生活中，才能達到真正的教學目標。

教學者在教學過程中講解詳細，舉例說明，並能適時歸納重點，加深學生印象。上課秩序良好，時間掌握恰當。感謝教學者的用心，讓我收穫良多。