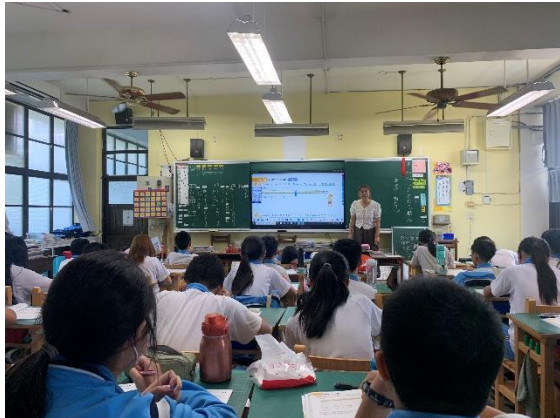
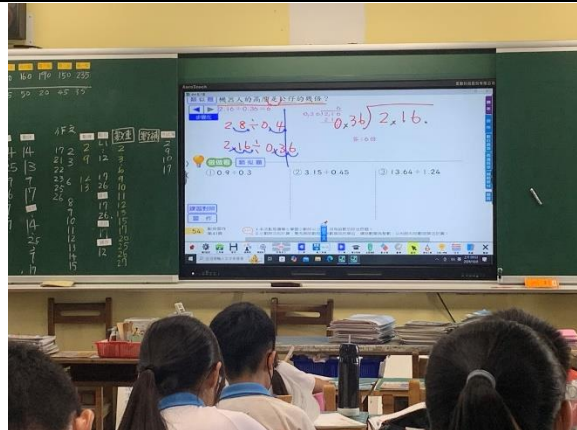
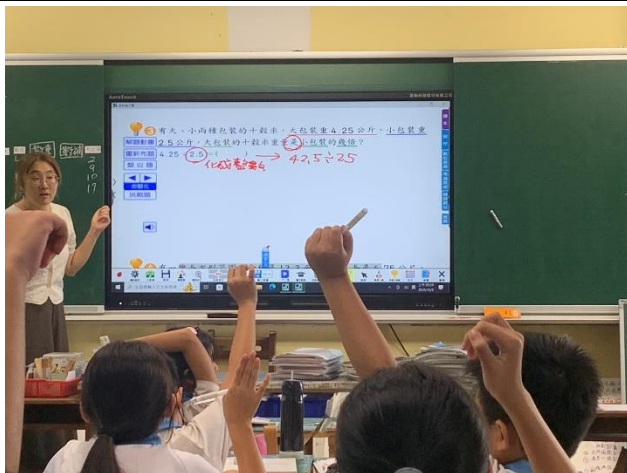


公開課-資料整理或省思

教學者	戴佑真	任教年級	六年級	任教科目	數學
教學單元名稱	小數除法				
教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節				
觀察者	巫秀慧	觀察時間	113 年 10 月 8 日 9:30 至 10:10		
					
說明:教學過程,和學生一同分析題目		說明:教學過程			
					
說明:統整後解析		說明:討論題目			
					
說明:學生發表解題和列式		說明:學生練習			

觀課回饋單					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生已學會使用除法直式解決生活情境中問題，能夠喚起記憶並連接本課單元的計算。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用電子書清楚佈題和分析題目，讓學生更容易理解問題的核心。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	透過適當的提問讓學生發覺自己的盲點且能立即協助釐清，並利用練習題來明白學生是否理解內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	最後能在學生分組討論後，跟老師一同歸納出本次學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師先提出以前學過的內容，將題目簡易化，最後讓學生討論思考，減低對數學的恐懼感。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	透過不同的提問方式讓學生增加熟悉度，並隨時讓學生分組討論，最後透過討論得到本身自己的歸納。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	透過提問了解學生的基本概念，並在做練習題的觀察學生的作答狀況，了解學生迷思並協助澄清。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		透過學生自身經驗和分組的討論，讓學生習得本活動概念，並也利用紙筆測驗了解學生學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		透過多次反覆的問答和紙筆測驗，了解學生解題迷思，並給予適當的反饋。
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		根據本課評量結果總結全班解題迷思，並再次調整說明概念核心和解題關鍵。
本節課堂的特色與優點	1. 能讓學生確實理解題目問題的要求。 2. 分組討論並一起和老師協同做最後的統整歸納更能加深印象。	
觀察者的學習與收穫	1. 老師和學生互動良好，學生分組討論也能夠確實互相幫忙。 2. 教學者能透過把題目簡易化讓學生更容易吸收學習 3. 練習題施做也能夠巡視並給學生個別建議。	
個人省思		
本次教學剛開始的引起動機較為薄弱，學生反應較為普通。 教學過程中學生有問題都能夠適時的舉手發問。 部分學生分組討論時有些不知所措，當提醒後同組的組員都能給予適當的協助。 最後的討論結果和老師一同做總歸納事後學生反應回饋良好。		