

# 113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

|                 |                 |      |                   |         |           |
|-----------------|-----------------|------|-------------------|---------|-----------|
| 回饋人員            | 吳瓊芳             | 任教年級 | 6                 | 任教領域/科目 | 校本課程/級任老師 |
| 授課教師            | 謝幸核             | 任教年級 | 6                 | 任教領域/科目 | 校本課程/級任老師 |
| 備課社群            | 604             | 教學單元 | 搭火車去旅行<br>(鐵道旅遊趣) |         |           |
| 觀察前會談(備課)日期     | 113 年 11 月 04 日 | 地點   | 607 教室            |         |           |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期 | 114 年 01 月 14 日 | 地點   | 607 教室            |         |           |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

(一)學習表現：

社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。

英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。

(二)學習內容：

1. 了解個人專長，根據專長分組並分配任務。

2. 蒐集地圖，確認鐵道沿線鄉鎮並決定探索鄉鎮。

3. 彙整資料，討論資料呈現方式。

(三)學習目標：

1. 能根據個人專長，溝通協調組員的工作任務。

2. 能讀懂彰化縣地圖，確認小組探索的範圍與主題。

(四)核心素養：

總綱：

E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。



■其他：\_拍照\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114年1月20日

地點：高年級辦公室

## 113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

### 表 2、觀察紀錄表

| 回饋人員                     | 吳瓊芳                                 | 任教年級  | 六年級                                 | 任教領域/<br>科目 | 校本課程/<br>級任老師 |  |
|--------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------|---------------|--|
| 授課教師                     | 謝幸核                                 | 任教年級  | 六年級                                 | 任教領域/<br>科目 | 校本課程/<br>級任老師 |  |
| 教學單元                     | 鐵道綠遊趣                               | 教學節次  | 共 <u>20</u> 節<br>本次教學為第 <u>18</u> 節 |             |               |  |
| 教學觀察/公開授課<br>日期          | 114年1月14日                           | 地點  | <u>607 教室</u>                       |             |               |  |
| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                 |                                     | 評量 (請勾選)    |               |  |
|                          |                                     | 優<br>良  | 滿<br>意                              | 待<br>成<br>長 |               |  |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |   |                                     | V           |               |  |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 對於彰化的鄉鎮，藉由影片介紹、老師適時分享，學生能在這過程中學得介紹各鄉鎮的特點、風俗民情，再加上個人或親友體驗心得。 |                                     |             |               |  |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |   |                                     |             |               |  |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |   |                                     |             |               |  |

|                                      |                                  |   |          |        |             |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------|--------|-------------|
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。     |   |          |        |             |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。        | V   |          |        |             |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    | 在分組討論分享時，老師走動式管理，並隨時給予回饋或提問，讓孩子有更多的發想，學生有好想法時，也能給予獎勵增強。               |          |        |             |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            |   |          |        |             |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |   |          |        |             |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |   |          |        |             |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | 運用影片介紹，同學分享等方式了解大家對搭火車、騎單車的觀念是否正確，並請探勘的學生分享所見所聞以及經驗傳承，再次提醒孩子旅行需加強的技巧。 |          |        |             |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |   |          |        |             |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |   |          |        |             |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |   |          |        |             |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                          | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                           | 評量 (請勾選) |        |             |
|                                      |                                  |   | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
|                                      | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         |   | V        |        |             |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。            | 學生討論時偶有情緒興奮，老師會適時提醒。同學發表時，也要求音量、口語表達要讓全班清楚聽到。                         |          |        |             |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。            |   |          |        |             |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。               | V   |          |        |             |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。  | 大量、多角度的探勘照片、有趣、辛苦的都忠實呈現，讓大家知道旅行就是有酸甜苦辣，只要能一起玩，快樂平安，平安回家才是最重要。         |          |        |             |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。         |                                  |   |          |        |             |

# 113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

|        |                 |      |                                     |             |    |
|--------|-----------------|------|-------------------------------------|-------------|----|
| 回饋人員   | 吳瓊芳等            | 任教年級 | 六                                   | 任教領域/<br>科目 | 導師 |
| 授課教師   | 謝幸核             | 任教年級 | 六                                   | 任教領域/<br>科目 | 導師 |
| 教學單元   | 鐵道綠遊趣           | 教學節次 | 共 <u>20</u> 節<br>本次教學為第 <u>18</u> 節 |             |    |
| 回饋會談日期 | 114 年 01 月 20 日 | 地點   | 高年級辦公室                              |             |    |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

負責探勘的學生很盡責，分享許多搭火車、騎單車的趣事，大方分享一路上的點滴，所以學生討論熱烈。遇到有疑問、或同學感興趣的地方，發現孩子們會做紀錄，等班級一起出遊時再尋找答案。討論旅遊時的分工，也能結合學生特質，擔任適合的工作，例如：路隊長、輔導長、陪伴長。

### 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

因為是學生親自探勘，所以一遇上自己很興奮的時刻，就會忘了組織言語，老師這時候都會適時切入，引回正題。因為有不曾騎單車的同學，所以分組時很貼心的有陪伴長，且老師按身高選擇單車大小，讓孩子將來能很放心的「自由行」，減少危險的發生。學生也將可能的問題先與老師討論，溝通良好。

#### \*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在这堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進

行。