

自我省思與改進

這次的公開授課以「天氣與氣候」為核心，嘗試從孩子的日常生活出發，引導他們建構基本的地理概念與資料判讀能力。透過提問與討論，孩子能自然地連結個人經驗，課堂氣氛也因此較為活絡，展現出良好的學習動機與參與度，這部份是我感到較為滿意之處。

從觀課老師的回饋中，我深刻意識到在活動安排與流程設計上，能夠再進一步增加孩子學習的廣度，例如：氣候圖判讀雖已進行步驟引導，仍可多加設計更具挑戰性的任務，加深學生對圖表的理解與應用；未來也可以安排不同地區或季節的氣候比較，提升孩子的全球視野與地理思辨能力。

此外，備課時提到可加入更多動態或操作式活動，例如天氣紀錄、戶外觀測或簡易實驗等，這讓我了解到課程若能與生活情境更緊密結合，將能延長學習的持續性。我也希望未來能在課堂中嘗試增加孩子的跨組討論時間，強化他們彼此之間合作與表達的能力。

本次授課讓我體會到課程設計不只要重視概念教學，更要著眼於歷程引導與學習情境的營造。期許未來在教學上，能更準確地設計兼具深度與彈性的課程活動，讓孩子能從探究中建立地理思維，並且將學習成效運用到日常生活中。