

彰化縣民權華德福實驗國民中小學說備課紀錄表

教學者：洪志豪

共備小組：莊藝淑、謝安琪

任教年級：九

任教課程：■主課程：社會人文－天氣與氣候 □副課程：

共備日期及時間：114 年 1 月 16 日 16 點 00 分至 16 點 20 分

1. 教學者簡述本次課程流程（含晨圈、故事、活動、回顧等等）。

- ✧ 以「今天的天氣怎麼樣？為什麼？」作為開場，引發學生的討論。
- ✧ 引導學生區分「天氣」與「氣候」的差異。
- ✧ 認識常見的天氣要素：氣溫、降水、氣壓、風向、風速等。
- ✧ 結合生活情境說明每種要素對我們的影響。
- ✧ 進行小組討論與學習單書寫，鞏固概念。
- ✧ 解釋氣候資料的專有詞彙：月均溫、年均溫、年溫差、年雨量等。
- ✧ 帶領學生觀察與判讀氣候圖，進行實作練習與回顧統整。

2. 課程簡要說明（含兒童意識發展、身心靈面向、課程設計等等）。

本課程設計以生活經驗為基礎，從日常觀察進入科學概念的理解，引發孩子的地理探究動機，內容涵蓋認知面（天氣與氣候的差異）、技能面（氣候圖與資料的判讀）、情意面（關心自身所處環境與氣候變遷）。此外，結合實驗教育精神，課堂中提供討論與表達的空間，讓孩子主動參與知識建構，而非被動接收，整體強調「可視化、生活化、參與化」，並以引導思考、鼓勵發言、合作建構為教學核心，回應社會人文領域強調多樣性與變動性的素養需求。

3. 共備小組給予的建議。

- 建議未來可加入更多互動環節，如操作式氣象紀錄或簡易實驗，加深學生的體驗。
- 氣候圖的解析若能提供不同區域的對比，會更有助於學生理解全球氣候的多樣性。
- 可設計小組分享時間，鼓勵學生依家鄉天氣或旅遊經驗發表，讓課程更加貼近生活。

彰化縣民權華德福實驗國民中小學回饋單

教學者：洪志豪

觀課人員：莊藝淑、謝安琪

任教年級：九

任教課程：☒主課程：社會人文－天氣與氣候 ☐副課程：

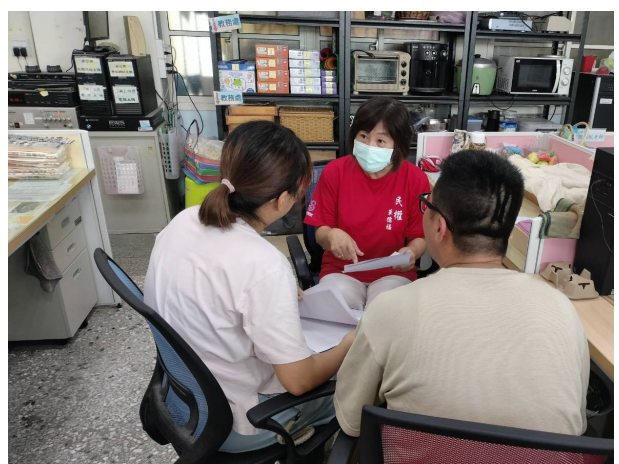
回饋討論日期及時間：114 年 1 月 17 日 10 點 10 分至 10 點 30 分

1. 教學者在自我教學過程中的回顧。

- ◇ 本次課程主軸明確，成功引導孩子由生活經驗出發，逐步理解天氣與氣候的概念差異。
- ◇ 在介紹氣候資料與圖表判讀時，部份孩子展現出極高的參與意願，能主動舉例說明。
- ◇ 小組討論與學習單填寫的時間較為緊湊，未來可適度調整。
- ◇ 流程安排大致順暢，但統整階段可再加強孩子對知識脈絡的連結。
- ◇ 再次體認到情境導入的重要性，也發現孩子對圖表判讀的潛力，後續教學可延伸應用。

2. 觀課人員回饋。

- 教師具備良好的引導技巧，能自然地從學生的日常觀察中引出地理概念。
- 黑板書寫清楚、有系統，有助於學生釐清知識架構。
- 學生參與度高，課堂氣氛活絡，師生互動自然。
- 學習單設計具有層次，能輔助學生進行思考與整理。
- 可考慮在講解氣候資料時增加跨區對比，讓學生從宏觀的角度理解氣候差異。
- 整體而言是一堂結構清楚、貼近生活且具有探究精神的地理課程。



彰化縣民權華德福實驗國民中小學觀課紀錄表

教學者：洪志豪

觀課人員：莊藝淑、謝安琪

任教年級：九

任教課程：☒主課程：社會人文－天氣與氣候 ☐副課程：

觀察日期及時間：114 年 1 月 17 日 9 點 20 分至 10 點 10 分

流程	觀課內容記述	回饋分享
09:20 ↓ 09:25 ↓ 09:35 ↓ 09:45 ↓ 09:55 ↓ 10:05 ↓ 10:10	以「今天的天氣怎麼樣？」引導分享生活經驗 ↓ 說明天氣與氣候的差異、介紹天氣要素及影響 ↓ 小組討論與學習單書寫 ↓ 解釋氣候資料的專有詞彙 ↓ 觀察氣候圖、判讀柱狀（降水）與折線（氣溫） ↓ 回顧天氣與氣候的差異、氣候圖的判讀步驟 ↓ 完成學習單、課程結束	➢ 課程由生活經驗出發，逐步引導學生理解天氣與氣候的差異。 ➢ 教學節奏流暢，提問具啟發性，學生參與度高。 ➢ 小組討論與資料判讀任務具層次，學習活動完整。 ➢ 氣候圖講解有助於概念的應用與深化。 ➢ 可持續加強氣候圖判讀技巧，並延伸跨區域比較活動。

