



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：許馨方 任教年級：五年己班 任教領域/科目：國語翰林版第 9 冊

回饋人員：王怡文 任教年級：(5 年級) 任教領域/科目：(國語)

備課社群：**許馨方、王怡文**

教學單元：來場快樂的桌遊(共計 5 節、200 分)

觀察前會談(備課)日期：**113 年 9 月 25 日 14:00~14:40** 地點：**5 年己班教室**

預定入班教學觀察(公開授課)日期：**113 年 10 月 3 日 11:20~12:00** 地點：**5 年己班教室**

一、學習重點(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

●學習表現

1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。

2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。

4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

6-III-5 書寫說明事理、議論的作品

☑學習內容

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。

Bc-III-4 說明文本的結構。

●配合議題

品德教育【品德發展層面】

生涯規劃教育【生涯教育與自我探索】

閱讀素養教育【閱讀的歷程】

●教學重點

- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

二、學習目標

- 一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。
- 二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。
- 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。
- 四、能認識並理解說明文本取材、組織與遣詞造句的特徵。
- 五、能了解文章的主旨。
- 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。

三、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：紙筆測驗、學習單、提問、發表

四、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

五、回饋會談日期與地點：

日期：113 年 10 月 23 日 14:20--15:00

地點：5 年己班教室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：許馨方 任教年級：5 年己班 任教領域/科目：國語翰林第 9 冊					
回饋人員：王怡文 任教年級：5 年級 任教領域/科目：(國語)					
備課社群：王怡文 許馨方					
教學單元：來場快樂的桌遊(共計 5 節、200 分)					
教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節					
入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 3 日 11 時 20 分 地點：5 年己班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

層面	指標與檢核重點		評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：**許馨方** 任教年級：5 年**己**班 任教領域/科目：國語第 9 冊
回饋人員：王怡文 任教年級：9 年級 任教領域/科目：(國語)
備課社群：王怡文 **許馨方**
教學單元：來場快樂的桌遊(共計 5 節 200 分)、
教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節
回饋會談日期：**113 年 10 月 23 日 14:20~15:00** 地點：5 年己班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教師運用適切教學策略與溝通技巧。
- (2) 學生專心聆聽，並尊重對方的發言。
- (3) 學生大部分都能樂於學習。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2 A3 A4	109 學年度 校本課程-閱讀-來場快樂的桌遊-教師專業學習社群	校本課程 內容修定	社群成員	114.3.2

四、 回饋人員的學習與收穫：

學生從課堂中培養邏輯是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：許馨方

教學班級：5 年己班

教學領域：國語領域

教學單元名稱：翰林版第 9 冊來場快樂的桌遊

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐

◎教學省思：

- (1) 教師能運用適切教學策略與溝通技巧。
- (2) 學生專心聆聽，並尊重對方的發言。
- (3) 盡可能培養學生團隊合作的能力。
- (4) 內容延伸探討的部分過於匆促，討論時間太短，稍嫌不足待調整。
- (5) 多讓學生閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

