

教學省思

領域:自然

授課者:蕭米君

授課時間:114 年 2 月 20 日

授課單元:五下康軒版 第六冊自然第一單元 活動 2 如何知道力的大小

● 教學特點：

1. 動手操作提升理解：透過實驗讓學生比較兩股力的效果，學生更能感受到「力的大小」與物體變化的關聯，避免僅靠抽象說明。
2. 圖像與數據輔助：使用箭頭圖示和數據表格幫助學生視覺化力的比較，有助於低成就學生的理解。
3. 討論激發思考：小組討論時，學生能互相提出不同觀察角度，也讓他們學習傾聽與反駁的技巧。

● 調整建議：

1. 抽象概念仍具挑戰，雖然有實作活動，但對基礎較弱的學生來說，「看不見的力」依然抽象。未來可嘗試更多日常生活情境的連結，例如：拉門、推椅子等，強化概念連結。
2. 概念誤解需即時釐清，有部分學生將「移動快慢」誤認為是「力大力小」的唯一判斷依據，顯示需要更強調「物體原本的狀態」與「力的方向」的關係。
3. 部分學生對於力的箭頭長短意義混淆，未來可安排更具體的練習，逐步建立圖示判讀能力。
4. 增加「錯誤示例」讓學生判斷與修正，有助於釐清迷思概念。
5. 鼓勵學生使用正確術語，進行口語表達，培養科學語言能力。