



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：周孟秋 任教年級：一年甲班 任教領域/科目：國語翰林版第一冊

回饋人員：張淑芬 任教年級：(一年級) 任教領域/科目：(國語)

備課社群：周孟秋 張淑芬

教學單元：來閱讀：妹妹寫的字(共計 4 節、160 分)

觀察前會談(備課)日期：113 年 12 月 30 日 13 時 30 分~14 時 10 分 地點：一年甲班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 12 月 31 日 11 時 10 分 地點：一年甲班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

●學習重點

☑學習表現

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。

6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。

☑學習內容

Ac-I-1 常用標點符號。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ba-I-1 順敘法。

Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

●配合議題

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

【閱讀素養教育】

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

●教學目標

- 一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。
- 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。
- 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。
- 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。
- 五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。

●教學重點

活動一 整體概覽

1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。
2. 教師依課中提問引導學生概覽全文。
3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。

活動二 策略引導

1. 教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。
2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。
3. 教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。

活動三 策略運用

1. 教師引導學生思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。
2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。
3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識

- 1.學生於一年級學完首冊注音後，已能運用注音符號認念、拼讀及書寫，擴展閱讀能力與識字量，進一步主動閱讀，培養廣泛閱讀的興趣與能力，據此，教師可進一步引導學生廣泛閱讀不同主題、不同文體、不同長度的文章或書籍，並嘗試理解與省思文章主題與自身的關係。
- 2.學生於國語第一冊中已認識象形字、能觀察國字筆畫順序寫出正確端正的國字，能透過部件認識聲音與部首、一字多音、同音異字、相似字、部首的位置和變形、帶讀音的部件、同部首的字……等識字方法，鼓勵學生運用舊經驗主動識字，進一步了解字詞、文句的意義。
- 3.學生已具備專注聆聽、看圖說話並用完整語句表達的經驗，能加入形容詞及附加說明讓語句更加豐富與完整，能避免贅詞並能清楚表達意思的語句，教師可引導學生進一步思考語句意義及對自身的啟發。

(二) 起點行為

- 1.聲符、韻符、介符正確的發音和寫讀。
- 2.聲調及其正確的標註方式。
- 3.能統整並運用注音符號的基本拼讀方法。
- 4.熟練拼音，拼讀單字，能完整讀出短文。

(三) 學生特性

小學生天真活潑、能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗，練習思考並表達自己的想法，去找朋友，認識朋友。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。
- 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。
- 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。
- 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法並分析文體結構，以培養寫作能力。
- 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。

四、學生學習策略或方法：

- 1.讓學生能更具體的認識自己。
- 2.學生可以正確發音流利地說出完整語意向大家介紹。

3.學生能認讀語句、語詞及課文。

4.認識基本筆畫、筆順運筆原則，並寫出正確且工整的國字。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭評量、實作評量、觀察評量、作業評量、小組互動表現、學習態度

六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：114 年 1 月 2 日 13:30--14:10

地點：一年甲班教室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：周孟秋 任教年級：一年甲班 任教領域/科目：國語翰林第一冊					
回饋人員：張淑芬 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>(國語)</u>					
備課社群：周孟秋、張淑芬					
教學單元：來閱讀：妹妹寫的字(共計 4 節、160 分)					
教學節次：共 4 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 12 月 31 日 11 時 10 分 地點：一年甲班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生準備課本時，老師有巡視孩子動作，是否正確，建議可用語言提醒。 2. 教學善用動畫影片，吸引學生學習，並解說產生的意義。 3.有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教學過程中適時融入學習策略的指導，幫助學生學習。 2.運用適切的教學方法引導學生思考、討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師：周孟秋 任教年級：一年甲班 任教領域/科目：國語翰林第一冊

回饋人員：張淑芬 任教年級：一年級 任教領域/科目：(國語)

備課社群：周孟秋、張淑芬

教學單元：來閱讀：妹妹寫的字(共計 4 節、160 分)

教學節次：共 4 節，本次教學為第1節

入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 12 月 31 日 11 時 10 分 地點：一年甲班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 據評量結果，調整教學。	2.教師能適時提供學生適切的學習回饋。 3. 教師能根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：周孟秋 任教年級：一年甲班 任教領域/科目：國語第一冊

回饋人員：張淑芬 任教年級：一年級 任教領域/科目：(國語)

備課社群：周孟秋、張淑芬

教學單元：來閱讀：妹妹寫的字(共計 4 節、160 分)

教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：114 年 1 月 2 日 13 時 30 分 地點：一年甲班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 教師運用適切教學策略與溝通技巧。

(2) 學生專心聆聽，並尊重對方的發言。

(3) 學生大部分都能樂於學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

故事內容延伸探討的部分過於匆促，討論時間太短，稍嫌不足待調整。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2 A3 A4	研讀書籍、參加研習	校本課程 內容修定	社群成員	114.6.30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

多讓學生閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

觀課照片

