

## 觀察前會談紀錄表

授課教師：徐素琴 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：陳雁齡 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

教學單元：圓周長和圓面積

觀察前會談(備課)日期：113年10月14日 地點：六甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年10月16日 地點：六甲教室

### 一、教材內容：

1. 實際測出圓的直徑及圓周的長度。
2. 不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。
3. 不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。
4. 以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。
5. 圓周長 $\div$ 直徑=圓周率。

### 二、教學目標：

1. 認識圓周長和直徑的關係。
2. 認識圓周率的意義，並能知道圓周長大約是直徑的 3.14 倍。

### 三、學生經驗：

1. 辨認圓形並認識圓心、圓周、半徑和直徑。
2. 了解圓的特殊性質。
3. 學會使圓規。

### 四、教學活動：

1. 觀看圖片，引起動機。
2. 依據先備經驗, 布題複習之前所學。
3. 教師布題並分析題意。
4. 學生分組實作並討論。
5. 學生組發表結果，教師歸納回饋。

五、教學評量方式：實作、分組討論、口頭發表、布題練習。

六、觀察的工具：教學觀察記錄表

### 七、觀察時所使用的發展規準：

- A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。
- A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。
- A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。
- B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
- B-2 安排學習情境，促進師生互動。

八、回饋會談日期與地點：日期：113年10月17日 地點：六甲教室

## 觀察紀錄表

授課教師： <u>徐素琴</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>陳雁齡</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>圓周長和圓面積</u> 教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
回饋會談日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>17</u> 日 地點： <u>六甲教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布題複習以前的先備經驗，並請學生重述學過性質等，連結舊經驗。</li> <li>2. 教師用電子白板布題，並口述題目，以確定學生真正了解題意，</li> <li>3. 用課本題目實作並做成簡單表格，上台發表做法與結論，提供適當練習。</li> <li>4. 小組成員上台發表及結論，教師再次歸納學習重點。</li> </ol>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，並提示學生經由答案觀察結果。</li> <li>2. 成員輪流上台發表結論。結論不完整時，由其它組補充，共同修正，並請說明理由，加深學習。</li> <li>3. 學生進行實作及討論時，教師行間巡視，個別指導弱勢的學生。</li> </ol>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用實作、口頭發表、提問及習寫等多元評量方式，來評估學生的學習成效。</li> </ol>				

授課教師：徐素琴 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學  
 回饋人員：陳雁齡 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學  
 教學單元：圓周長和圓面積 教學節次：共6節，本次教學為第1節  
 回饋會談日期：113年10月17日 地點：六甲教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 當小組結論明顯有差距，適時提醒並在改正後，立即給予正向的回饋。 3. 當學生有困難時，教師進一步說明，待確定學生了解後，請學生繼續討論。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 小組成員上台發表時，教師提醒要尊重同學，仔細聆聽。也要求每個組員都要上台發表。 2. 教師布題時，有同學想直接說出結論時，教師適時制止，讓其他同學有機會練習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 當學生正確回答，教師會請同學拍手鼓勵，並給予口頭稱讚。此外，允許同組成員協助，讓學生敢於發表。 2. 學生討論發生爭執時，師會低聲制止，採取適當方式處理，避免影響討論的進行。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：徐素琴 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：陳雁齡 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

教學單元：圓周長和圓面積 教學節次：共6節，本次教學為第1節

回饋會談日期：113年10月17日 地點：六甲教室

### 一、教學者教學優點與特色：

1. 運用小組討論、合作學習的方式，同儕間用語相近、較易溝通，藉由小組內的對話來進行教與學，讓弱勢同學能更容易理解題意。也讓成績優異的學生透過幫助同組成員，培養互助及利他的態度。
2. 師生互動佳，學生多能遵守課堂規則與教師的要求，教學流程順暢。行間巡視時或上台發表後，教師都會以口頭稱讚表現好的學生，師生間互動愉快。

### 二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教師的指導語表達力求簡單明白，語速稍慢些，讓語文理解力較差的學生能有更多消化吸收的時間。
2. 學生開始發表前，應先要求班上其他小組停止討論活動並靜心聽他人發表。
3. 對極少數低成就學生應給予更多機會與關注，避免成為課堂上的旁觀者。

### 三、回饋人員的學習與收穫：

1. 小組討論時作組間巡視，表現優異給予口頭稱讚。
2. 隨時注意學生學習狀況並做適當處理讓課程順利進行。
3. 在每次發表結束後，做重點總結並提問上課內容，加深學習印象，提升學習效率。