



表 1 教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：卓建維 任教年級：五年丙班 任教領域/科目：數學翰林版第 9 冊

回饋人員：周柏廷 任教年級：(5 年級) 任教領域/科目：(數學)

備課社群：卓建維、周柏廷

教學單元：時間的乘除

觀察前會談(備課)日期：114 年 6 月 18 日 13 時 30 分 地點：5 年丙班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 6 月 19 日 8 時 20 分 地點：5 年丙班教室

一、學習重點(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養

●A1身心素質與自我精進

數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2系統思考與解決問題

數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3規劃執行與創新應變

數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1符號運用與溝通表達

數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C2人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

2. 學習表現

n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。

3. 學習內容

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

二、學習目標

1.能用日和時的單位換算解決時間的除法問題。

2.能解決時間量相除的問題。

三、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：紙筆測驗、提問、發表

四、觀察工具：表 2 觀察紀錄表

五、回饋會談日期與地點：

日期：114 年 6 月 19 日 13:30--14:10

地點：5 年丙班教室



表 2 觀察紀錄表

授課教師：卓建維 任教年級：5 年丙班 任教領域/科目：數學翰林第 9 冊					
回饋人員：周柏廷 任教年級：5 年級 任教領域/科目：(數學)					
備課社群：周柏廷 卓建維					
教學單元：時間的乘除					
入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 6 月 19 日 8 時 40 分 地點：5 年丙班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點		評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



表 3 教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：卓建維 任教年級：5 年丙班 任教領域/科目：數學 回饋人員：周柏廷 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學 備課社群：周柏廷卓建維 教學單元：時間的乘除 回饋會談日期：114 年 6 月 19 日 地點：5 年丙班教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
(1) 教師運用適切教學策略與溝通技巧。 (2) 學生專心聆聽，並尊重對方的發言。 (3) 學生大部分都能樂於學習。				
二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 無。				
三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2 A3 A4	觀看教學影片檢討	觀看當天教學影片，精進教學方式	五年級教師	114.7.4
四、 回饋人員的學習與收穫：				
1. 教師與學生有良好的互動；並能舉出生活例子，讓學生可以將所學應用在生活中。 2. 能運用討論及上台發表方式，讓學生參與感更高				