

教學自我省思檢核表

授課教師	鄭智勻	教學年/班	三甲
教學領域 教學單元	數學三下第九單元 認識一位小數		
教學內容	理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 說出日常生活中看到的小數形式，並試著推測看為什麼會有小數。 2. 透過平分色紙(摺出及塗色)的情境，由分數帶入，來認識一位小數。 3. 統整活動:以個人作答、分組搶答等活動方式，回顧此節課程。	1. 說出小數形式:學生能馬上聯想到學期初健康檢查中的身高、體重與視力。 2. 以學生喜歡的方式:摺紙、塗色來實際操作色紙，加深對小數的認知。 3. 統整活動:學生可以正確且快速的回答。	
學習目標 達成情形	1. 學生能回答出日常生活中看到的小數形式，部分學生可以推測出小數的意義。 2. 學生都能正確將色紙摺出十等份，並塗出正確的部分。 3. 以個人以及分組搶答的遊戲方式來複習，學生參與度與積極度都很不錯。		
自我省思	1. 引起動機部分可以先請學生調查自己的身高、體重與視力，對於學習較後段的學生，會比較有參與感。 2. 摺色紙的活動對學生有很大的吸引力，不過只有一種方式對學習較快的孩子會有點無聊，可以再以其他圖形來當作進階練習。 3. 以遊戲方式來複習讓學生的熟練度大大提升，可以多設計各種題型增加變化性。		
同儕回饋後 心得	1. 課堂上能運用各種正向回饋引導學生發表，討論過程活潑有趣。 2. 實作的部分花了不少時間，不過可以很確實的將觀念記住。 3. 遊戲搶答的參與度很好，但要多注意不願意上台的學生，可以再增列選組員上台規定，讓每個學生確實練習到！		