

觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--------------------|-----------------------------|------|----|---------|----|
| 回饋人員 | 吳茹鈺 | 任教年級 | 三 | 任教領域/科目 | 國數 |
| 授課教師 | 鄭智勻 | 任教年級 | 三 | 任教領域/科目 | 國數 |
| 教學單元 | 數學第九單元 認識一位小數 | | | | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 114年06月02日 13:30 至 14:10 | | 地點 | 三甲 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | 114年06月03日 10:30 至 11:10 | | 地點 | 三甲 | |

一、學習目標：

1. 認識小數與小數點。
2. 能結合點數、位值表徵、位值表。
3. 能知道位值單位「十分位」。
4. 能位值單位換算。
5. 能比較、加減(含直式計算)與解題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 對分數有一定的概念。
2. 能連結生活中的認知。
3. 具備分數、小數換算以及表達出來的能力

三、教師教學預定流程與策略：

1. 講述
2. 實作
3. 多元評量

四、學生學習策略或方法：

1. 實際操作
2. 口語表達

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)：

1. 發表
2. 提問
3. 操作內容

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114年06月04日 13:30 至 14:20
 地點：三甲

觀察紀錄表

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---|-------------|----------|--|
| 回饋人員 | 吳慈紋 | 任教年級 | 一 | 任教領域/ 科目 | 國數 | |
| 授課教師 | 鄭智勻 | 任教年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 國數 | |
| 教學單元 | 數學第九單元 認識一位小數 | 教學節次 | 共 1 節 本次教學為第 6 節 | | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 114 年 06 月 03 日 10:30 至 11:10 | | 地點 | 三甲 | | |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | V | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 以每學期都有的健康檢查帶入動機 A-2-3 每個學生都有色紙可操作 A-2-4 會在學生發表後重複重點或正向糾錯 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | V | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 以提問方式來幫助學生思考 A-3-3 實作時會走動注意學生操作過程 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | V | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 有個人也有小組答題 A-4-2 正面回饋多 A-4-3 視學生回答情況更改提問方式 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | |

觀察紀錄表

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------|-------------|----------|--|
| 回饋人員 | 吳茹鈺 | 任教年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 國數 | |
| 授課教師 | 鄭智勻 | 任教年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 國數 | |
| 教學單元 | 數學第九單元 認識一位小數 | 教學節次 | 共 1 節 本次教學為第 6 節 | | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 114 年 06 月 03 日 10:30 至 11:10 | | 地點 | 三甲 | | |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | V | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 以健康檢查切入經驗回顧 A-2-2 以超大教具展示操作方式 A-2-4 以問題再反覆強調重點，不直接回答而是讓大家再思考一次 | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | V | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 以問題來回答問題，不直接回答 A-3-3 不時走動隨時注意學生狀況 | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | V | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 除了口語發表、也讓學生以寫出來表達 A-4-2 不否認學生的答案 A-4-2 鼓勵學生提出問題，並讓大家一起思考 | | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | |

觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------|----------|----|---------------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 吳茹鈺 | 任教 年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 國數 |
| 授課教師 | 鄭智勻 | 任教 年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 國數 |
| 教學單元 | 數學第九單元 認識一位小數 | 教學節次 | | 共 1 節 本次教學為第 6 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | 114 年 06 月 04 日 13:30 至 14:10 | | 地點 | 三甲 | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 對於學生發表的經驗與推測小數意義時，都給予正面肯定與回饋。
2. 引導式讓學生發表，並在發表後重整規納重點。
3. 實際操作中，會適時示範與指導學生，以正向言語鼓勵學生。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 實作部分可以多幾種不同的形式，避免太快完成的學生無事可做。
2. 遊戲搶答部分，建議可以規定每組人員都只能上台一次，讓每個學生都可練習到。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|---|--------|---------|--------|
| | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 上課氛圍熱烈互動佳，教師的講述方式很活潑，學生都很投入其中。
2. 教師的正面回饋很多，不論答案是否正確，是很正向的學習氣氛。