

## 113 學年度觀議課自我省思與改進

1. 課程設計較為理想化，未充分考量顯微鏡設備是否符合觀察需求，導致學生於第一節課無法清楚觀察到纖毛與收縮泡，進而影響第三節課程實施，最後需調整為直接進行第四節課。未來應先確認設備條件再進行規劃。
2. 雖學生曾操作過顯微鏡，但由於課程間隔時間較長，部分學生已不熟悉操作，造成流程延遲。未來課程設計應預留複習操作的時間。
3. 草履蟲活動快速，雖增加觀察難度，卻能激發學生自然產生問題意識，進而思考解決方式。此部分的開放式設計有助培養學生探究與思考能力，屬於值得保留與發展的教學亮點。