

公開授課前會談紀錄表

任課教師： 陳昱璇 任教年級： 五年級

任教領域/科目： 健康

教學單元： 健康飲食我最棒

觀課人員： 陳閔祺

觀課前會談時間：114 年 5 月 19_日 13：30 至 14：05 地點：501

預定公開觀課時間：114 年 5 月 22 日 15：55 至 15：55 地點：501

一、教學目標：

1. 能辨識六大類食物的名稱、來源及功能，並說明其對身體的影響。
2. 能根據六大類食物的每日攝取原則，設計出均衡的一日三餐菜單。

二、教材內容：

PPT、飲食學習單、商場廣告 DM

三、學生經驗：

學生具有分辨六大類營養食物的能力。

四、教學活動（含學生學習策略）

教師以簡報讓學生明清楚分辨六大類營養食物有哪些。

教師以圖片講解六大類每日攝取份量，並請學生分組討論設計一日菜單。

五、教學評量方式：

提問、發言、學習單、一日菜單。

六、專業回饋會談時間地點：

114 年 5 月 23 日 11：15 至 11：55 地點：501_

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：陳昱璇 任教年級：五年級
 任教領域/科目：健康 教學單元：健康飲食我最棒
 觀課人員：陳陵祺
 觀課時間：114年5月22日 15:15至 15:55

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習前次上課重點，引起學習動機 (A-2-1)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 使用PTT呈現教學內容，具體清楚 (A-2-2)
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 設計學習單，讓小組討論、練習自己製作營養餐點 (A-2-3)
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 使用具體案例(三餐圖片)，引導學生討論各餐營養是否均衡 (A-3-1)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 教師走動查看小組討論，並給調整建議 (A-3-3)
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 使用提問法、檢視學生學習成效 (A-4-1)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 學生回答有疑慮時，能馬上澄清、解答 (A-4-2)

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 師生有默契，課堂問答有秩序 (B-1-1)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 學生發表討論結果，教師給予回應或評論，幫助了解調整內容 (B-1-2)
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 小組討論熱烈，教師也會四處走動查看給予建議，氣氛良好 (B-2-2)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：陳陸復

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師：陳昱璇 任教年級：五年級

任教領域/科目：健康

教學單元：健康飲食我最棒

回饋人員：陳閔祺

專業回饋會談時間：114 年 5 月 23 日 11：05 至 11：55

地點：501

一、與教學者討論後之專業回饋：

1. 教學者能以簡報及真實圖片引導學生討論各餐是否均衡。
2. 學生進行小組討論時，教學者會下去查看，若學生有疑慮能馬上澄清解答。

二、教學上待調整或改變之處：

分組討論時間較趕，時間安排上可再進行調整。

三、具體成長方向：授課者更能了解清楚上課時的節奏

若時間充裕，可讓學生自己設計一周三餐營養均衡的菜單，並付諸行動按照菜單每日照著吃。

四、觀課者的收穫：能獲得不同訊息

藉由觀看不同的教學演示，能激發自己不一樣的創意，下次帶不同活動時能帶給學生不一樣的課程。



教學者以簡報講解六大類食物。



學生從食物 DM 找出六大類並設計一日菜單。



組員上台分享一日菜單。