

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張櫻薰 任教年級：五年級 任教領域/科目：語文領域/英語文
回饋人員：羅美惠 任教年級：五 (選填) 任教領域/科目：國數 (選填)
備課社群：(選填) 教學單元：SuperFun6 Topic1 L2
觀察前會談(備課)日期：114年03月14日 地點：五年一班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114年3月21日 地點：五年一班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
2. 能辨識、念讀本課及過去學過的身體部位單字 legs, head, hand, foot/ feet
身體不舒服情況的單字 fever, runny nose, toothache, headache
3. 能應用教過的句型:What' s wrong? My arm hurts.

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

已能辨識、念讀本課及過去學過的身體部位單字 head, hand(s), legs, foot/feet,
身體不舒服情況的單字 fever, runny nose, toothache, headache
補充單字 flu, stomachache.
能讀念 What' s wrong? Are you ok? I have a fever. My hand hurts.

三、教師教學預定流程與策略：

- **Warm up 暖身：** 利用電子書和英與身體部位歌曲進行單字與句型複習
- **句型練習 發展活動：**
 1. 觀看影片學習說出句型
 2. 角色扮演 將句子融入當中學會應用
 3. 利用字卡條進行句子結構排列 以幫助往後的書寫與 閱讀
- **評量與總結**
 1. wordwall 操作
 2. 習作練習 P.14~15 (指派作業，下一堂課檢討與獎勵)

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生從角色扮演當中自我練習以達到真正運用句型與單字，
- 2.拼排句型當中來真正了解句子結構，進而增加印象。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.Wordwall 由學生發表老師站在觸控螢幕前操作學生所說的句型
有錯誤，由學生進行討論調整。
- 2.習作作業 P.14~15 自我練習

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_114__年_3_月_24_日

地點：_五年一班教室_____

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張櫻薰 任教年級：五年級 任教領域/科目：語文領域/英語文
 回饋人員：羅美惠 任教年級：五 (選填) 任教領域/科目：國語 數學 (選填)
 教學單元：；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期：114 年 3 月 24 日地點：五年一班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 優點方面:教師具有課程設計之能力，教學不侷限於課本，能結合生活情境演戲，讓學生學會運用，增加學生的學習興趣。
2. 師生上課互動佳，學生反應良好，後面的句子拼讀也能照顧到能力較弱的學生。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 演戲的時候，座位上的同學如何讓他們也有參與感，需再改進。
2. 對於整體的課程變化，學生覺得有趣，但對於吸收到的文句有多少，下節課可以再進行討論與複習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
情境布置	參加研習	學習不同的授課方式 提高學生的學習興趣	無	114.6

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師會運用豐富多元的教材與活動讓學生輕鬆愉快的氛圍中自然而然地學習英文。講解清晰透徹，總能耐心解答學生的疑問，並給予及時的鼓勵與指導。
2. 善用提問方式，引發學生興趣。
3. 充分掌握學生學習狀況，學生皆能融入老師的教學中。

彰化縣田尾國小 113 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期:114 年 3 月 21 日，第 4 節

二、公開授課者：張櫻薰 老師

三、公開授課學班級：五年一班

四、公開授課領域、單元名稱：【何嘉仁 6】版、【英語】領域、【第一】單元

五、公開授課照片紀錄：



照片

內容敘述 warm up 複習身體部位



照片

內容敘述 1. 複習並比較 I have a runny nose. & My hand hurts. 兩種句型
2. 利用影片說明看醫生時的用句。



照片

內容敘述 學生實地角色扮演，醫生護士與病患，利用句型來演示。
老師再從中引導。



照片

內容敘述 先用字條排演句子重組，再利用 wordwall 讓學生上台 操作重組句型。

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 4、教學觀察－公開授課個人省思

公開授課教師姓名：張櫻薰 班級：五年一班 科目：英語文 日期：114 年 3 月 21 日

《公開授課教師省思》

1. 同學在角色扮演的過程中，有些部分同學較害羞沒有開口，可以多加個家長角色（活潑會開口的同學）一起在旁協助說出句子。
2. 扮演護士的部分可以有兩位一起搭配，才不會讓單一位飾演護士的同學覺得尷尬。
3. 最終的句型排列組合遊戲，須和已經有出來角色扮演的學生錯開，盡量讓每位同學都有參與的機會。

公開授課教師：張櫻薰

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：張櫻薰 班級：五年一班 科目：英語文 日期：114年 3月21 日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時 快速轉瞬學生 是否專注在工作 上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學 內容，檢核教 師授課內容與 目標是否符合 學生能力指標	教學 設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐
		教學 工具	教材教具	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實 務，教師所採 用的教學方法 策略及如何幫 助學生達到學 習目標	內容 呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐
		師生 互動	停頓、等待	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言 表達	語調及音量	☒	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈 置中，找到教 學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐
班級經營	學習安全或建 康議題值得加 以留意與強調 的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐

觀課建議及回饋：

張老師運用豐富多元的教材和活動，讓學生在輕鬆愉快的氛圍中自然而然地學習英文。講解清晰透徹，總能耐心解答學生的疑問，並給予及時的鼓勵與指導。

觀課教師簽章：羅美惠

營造了一個充滿支持和互動的學習環境，是很優秀的老師。

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：張櫻薰 班級：五年一班 科目：英語文 日期：114年 3月21 日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時 快速轉瞬學生 是否專注在工作上	專注	☐	☒	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學 內容，檢核教 師授課內容與 目標是否符合 學生能力指標	教學 設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐
		教學 工具	教材教具	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實 務，教師所採 用的教學方法 策略及如何幫 助學生達到學 習目標	內容 呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐
		師生 互動	停頓、等待	☐	☒	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言 表達	語調及音量	☒	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈 置中，找到教 學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健 康議題將加 以留意與強調 的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐

觀課建議及回饋：

- 善用提問方式，引發學生興趣。
- 利用角色扮演的形式，讓學生學習變得有趣且能激發學生的積極性。
- 充分掌握學生學習狀況，學生皆能融入老師的教學中。

觀課教師簽章：鄭曉晴