

彰化縣鹿鳴國中 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

壹、填寫說明

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

貳、基本資料

1. 學校名稱：鹿鳴國中
2. 填表人員：姓名 歐貞君 職稱 教師
3. 日期：自 月 日(星期 ) 時 分 起，至 時 分 止
4. 備課內容：科目 國文，年級 9，單元名稱 語文常識-對聯
5. 備課主持 ☒校內老師 ☐校長 ☐專家

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

- ☒ 1. 討論的時間是足夠的
- ☒ 2. 討論的場地有助於對話
- ☐ 3. 討論時有其他不同領域／學科的老師參與
- ☐ 4. 討論時有外校的老師參與
- ☐ 5. 討論時有學者專家參與
- ☒ 6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

二、備課項目

- ☒ 1. 運用各種資料診斷學生的學習
- ☐ 2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構
- ☒ 3. 對單元教學做系統性、整體性的設計
- ☐ 4. 對段考（期中末）評量做討論與檢討
- ☒ 5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正
- ☒ 6. 實施公開授課後研討
- ☐ 7. 分享教學研究
- ☐ 8. 其他（請說明）

三、學習活動設計狀況

- ☐ 1 討論課程綱要能力指標
- ☒ 2 討論單元學習的大概念
- ☒ 3. 討論單元學習的關鍵問題
- ☒ 4. 討論學生能知道的知識
- ☒ 5. 討論學生能做到的技能
- ☒ 6. 討論學生學習表現之評量方式
- ☐ 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- ☒ 8. 討論學習活動設計流程
- ☐ 9. 討論課外補充教材

### ●心得與省思

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說……

共備教師回饋：

1. 分組遊戲式教學能提高學生課堂學習的意願及動機
2. 能具體針對對聯的判斷原則有清晰並舉以足夠的例題讓學生練習，並建構概念。

被觀課教師回饋

以 KAHOOT 做為學習媒介，讓學生透過遊戲的方式建構知識概念會比單純的紙筆測驗更具趣味性，此外，KAHOOT 不僅可以訓練答題速度，在速度影響得分的模組下，學生會更願意用心答題。

教師簽名：

歐貞良