

113 學年度彰化縣橋頭國小教師公開授課實施計畫

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀察者)	<u>劉月美</u> <u>劉秋芳</u>	任教 年級	<u>六</u> <u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u> <u>國數</u>
授課教師	<u>孫雅蕙</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性/交通安</u> <u>全</u>
教學單元	安全教育-交通安全 教育-安全騎乘快樂 行	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>114年6月13日</u> <u>15:00至15:30</u>	地點	<u>教師研究室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為

1. 教師一開始就明確告知學生看影片、小組討論發表及使用 Padlet 做分享。
2. 學生在使用平版時，有操作困難無法投影時，老師給予協助，順利完成作業。
3. 教師透過 Padlet 平臺，讓學生看影片分享學習成果，提升教學效能。

（二）學生學習表現

1. 學生使用 Padlet 平臺，分享摘錄重點及討論成果，提升學習效能。
2. 學生會相互協助使用操作 Padlet。
3. 各組上台分享摘錄重點及回答提問，其他組別的同学也會提供不同的意見。

（三）師生互動與同儕互動之情形

1. 老師的班級經營相當不錯，秩序良好，發言井然有序，班級氣氛融洽，師生互動熱絡自然。
2. 師生互動自然，教師對於學生的回答均有回饋，以學生答案為主再加以補充，也會適時引導無法表達想法的學生，讓學生說出自己的意見及看法。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師的時間掌握可在稍作調整。
2. 學生的分組討論可請組長依序請組員一一分享，因有些孩子並不熱衷於討論。

3.未使用平板時，老師可使用平板上的課堂 APP 來鎖定各組的平板，避免有些學生會誤滑平板。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教學設計	參加學習社群	持續參與同儕輔導	劉月美/劉秋芳	114/7/30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師熟悉課程內容及符合教學目標，透過教學活動及 Padlet 學習平臺的應用，學生能達到預期效益。師生對於操作平版及 Padlet 學習平臺使用熟悉，融入教學中，教學流暢。
2. 教學過程以學生為主體，透過教師引導及協助，學生自主學習及小組討論與分享，學生能充分表達自己的想法，小組互助合作學習。
3. 老師班級經營佳，班上秩序良好，發言舉手井然有序，班級氣氛佳，師生互動融洽。