

雙語課程設計與教學觀課表

學校：彰化縣立彰化藝術高中 授課教師：劉晏伯 科目：資訊科技

層面一（課前階段）雙語課程設計	優良	可	待成長	N/A
1-1 依據領綱的學習重點訂定學習目標	☒	☐	☐	☐
1-2 依據學習目標設計教學及評量	☒	☐	☐	☐
1-3 課程設計激發學生學習興趣	☒	☐	☐	☐
1-4 節次安排符合學習邏輯順序	☒	☐	☐	☐
1-5 課程設計提供語言及學科知識學習輔助	☒	☐	☐	☐
1-6 課程設計引發學生思考，提升學生認知能力	☒	☐	☐	☐
1-7 課程設計融入領域(學科)實務情境，並搭配實際操作或體驗	☒	☐	☐	☐
1-8 英文單字與句型呼應學科課程內容	☒	☐	☐	☐
層面二 雙語教材設計	優良	可	待成長	N/A
2-1 使用多元雙語媒材進行教學	☒	☐	☐	☐
2-2 雙語教材能連結學習者的生活情境	☒	☐	☐	☐
2-3 雙語教材能促進學生知識及較高層次認知的發展	☒	☐	☐	☐
2-4 雙語教材能提升學生的參與度	☒	☐	☐	☐
層面三（課中階段）雙語學習任務設計	優良	可	待成長	N/A
3-1 學習任務的設計符合雙語教學目標，包含學科與語言	☒	☐	☐	☐
3-2 學習任務激發學生以雙語展現學科內容	☒	☐	☐	☐
3-3 學習任務符合學生的生活情境脈絡	☒	☐	☐	☐
3-4 學習任務提供學生使用學習方法與策略的機會	☒	☐	☐	☐
3-5 學習任務設計提供學生體驗、實作、思考、發表、討論或整合等機會	☒	☐	☐	☐
3-6 學習任務設計考量學生差異性，給予不同難度學習單	☒	☐	☐	☐
3-7 學習任務的引導步驟完整清楚	☒	☐	☐	☐

層面四 雙語授課與課堂互動語言	優良	可	待成長	N/A
4-1 教師授課語言清楚易懂，符合學生程度。	☒	☐	☐	☐
4-2 教師能夠清楚且多元的使用英文單字與句型進行學科英文內容之教學	☒	☐	☐	☐
4-3 教師提供淺顯易懂的英語解釋促進學生瞭解學科英文內容學習	☒	☐	☐	☐
4-4 教師能夠靈活運用跨語言溝通策略協助學生理解學習內容	☒	☐	☐	☐
4-5 教師能夠有效使用英語轉銜語彙連接教學步驟	☒	☐	☐	☐
4-6 教師使用適當的課室英語來營造正向學習氛圍	☒	☐	☐	☐
4-7 教師能夠運用有效提問，並給予學生正向清晰的回饋。	☒	☐	☐	☐
層面五 (課後階段) 雙語教學評量	優良	可	待成長	N/A
5-1 雙語教學評量能展現學科及語言的學習目標	☐	☐	☐	☐
5-2 教師依據評量標準(rubrics)進行評量	☐	☐	☐	☐
5-3 雙語教學評量方式多元且適切	☐	☐	☐	☐
5-4 雙語教學評量設計結合生活情境	☐	☐	☐	☐
5-5 雙語評量設計協助學生正確學習	☐	☐	☐	☐
整體學科與語言整合教學：☐優良 ☐可 ☐待成長 ☐推薦 原因： 綜合評語與建議：(請列點式敘明) 1. 課程內容切合主題，教學脈絡清晰。 2. 教學能引起學生學習動機。 3. 雙語授課結合專業，淺顯易懂。 4. 師生互動良好！				

簽名：尹翠瓊 日期：114.6.18.

雙語課程設計與教學觀課表

學校：彰化縣立彰化藝術高中 授課教師：劉晏伯 科目：資訊科技

層面一（課前階段）雙語課程設計	優良	可	待成長	N/A
1-1 依據領綱的學習重點訂定學習目標	☒	☐	☐	☐
1-2 依據學習目標設計教學及評量	☒	☐	☐	☐
1-3 課程設計激發學生學習興趣	☒	☐	☐	☐
1-4 節次安排符合學習邏輯順序	☒	☐	☐	☐
1-5 課程設計提供語言及學科知識學習輔助	☒	☐	☐	☐
1-6 課程設計引發學生思考，提升學生認知能力	☒	☐	☐	☐
1-7 課程設計融入領域(學科)實務情境，並搭配實際操作或體驗	☒	☐	☐	☐
1-8 英文單字與句型呼應學科課程內容	☒	☐	☐	☐
層面二 雙語教材設計	優良	可	待成長	N/A
2-1 使用多元雙語媒材進行教學	☒	☐	☐	☐
2-2 雙語教材能連結學習者的生活情境	☒	☐	☐	☐
2-3 雙語教材能促進學生知識及較高層次認知的發展	☒	☐	☐	☐
2-4 雙語教材能提升學生的參與度	☒	☐	☐	☐
層面三（課中階段）雙語學習任務設計	優良	可	待成長	N/A
3-1 學習任務的設計符合雙語教學目標，包含學科與語言	☒	☐	☐	☐
3-2 學習任務激發學生以雙語展現學科內容	☒	☐	☐	☐
3-3 學習任務符合學生的生活情境脈絡	☒	☐	☐	☐
3-4 學習任務提供學生使用學習方法與策略的機會	☒	☐	☐	☐
3-5 學習任務設計提供學生體驗、實作、思考、發表、討論或整合等機會	☒	☐	☐	☐
3-6 學習任務設計考量學生差異性，給予不同難度學習單	☐	☐	☐	☒
3-7 學習任務的引導步驟完整清楚	☒	☐	☐	☐

層面四 雙語授課與課堂互動語言	優良	可	待成長	N/A
4-1 教師授課語言清楚易懂，符合學生程度。	☒	☐	☐	☐
4-2 教師能夠清楚且多元的使用英文單字與句型進行學科英文內容之教學	☒	☐	☐	☐
4-3 教師提供淺顯易懂的英語解釋促進學生瞭解學科英文內容學習	☒	☐	☐	☐
4-4 教師能夠靈活運用跨語言溝通策略協助學生理解學習內容	☒	☐	☐	☐
4-5 教師能夠有效使用 <u>英語轉銜語彙</u> 連接教學步驟	☐	☐	☐	☒
4-6 教師使用適當的課室英語來營造正向學習氛圍	☒	☐	☐	☐
4-7 教師能夠運用有效提問，並給予學生正向清晰的回饋。	☒	☐	☐	☐
層面五 (課後階段) 雙語教學評量	優良	可	待成長	N/A
5-1 雙語教學評量能展現學科及語言的學習目標	☒	☐	☐	☐
5-2 教師依據評量標準(rubrics)進行評量	☐	☐	☐	☒
5-3 雙語教學評量方式多元且適切	☒	☐	☐	☐
5-4 雙語教學評量設計結合生活情境	☒	☐	☐	☐
5-5 雙語評量設計協助學生正確學習	☒	☐	☐	☐
整體學科與語言整合教學： ☒ 優良 ☐ 可 ☐ 待成長 ☐ 推薦 原因： 綜合評語與建議： 1. 教師授課中英轉換順暢，但有時會一句話夾雜中英可以再留意 2. 投影片上文字可以讓學生練習唸出來 3. 投影片上的中英教材呈現和融入英文在授課語言都展現出非常有架構的雙語課程，給個讚!! 4. 最後發表表可讓學生用簡單英文句子				

簽名：范捷熙 日期：6/8