

公開授課後會談紀錄表

科目：英語

單元：第二單元

年級：六年級

教學日期：113\3\4

會談日期：113\3\4

教學者：施皓鈞

與談者：楊育霖

會談地點：培英國小行政室

一、教學優點與特色：

- 教學與評量穿插進行
- 教具呈現清晰
- 提醒學生仔細聆聽同學發表並大聲鼓勵
- 指令明確
- 學習目標皆有達成
- 語感適當
- 隨時注意低成就學生參與狀況

二、教學者待調整或改變之處：

- 語速過快
- P P t 呈現中，機師的服裝與警察服裝與台灣實際情況不符，造成學生認知混淆，可盡量以實際情況做 v i s u a l a i d s

教學觀察紀錄表

學校：彰化縣和美鎮培英國小		觀課班級：六年甲班		授課教師：施皓鈞	
觀課科目：英文		主題/單元：第二單元			
觀課者：楊育霖		日期：113 年 3 月 4 日 第 4 節(1 1:20~1 2:00)			
面 向	觀課參考項目			請依達到程度打✓	
				達到 30%	達到 50%

A 教師教學專業能力	課程設計與教學	1.掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
		2.運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V
		3.運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V
		4.運用評量結果，規劃實施充實或補強課程。(選用)				V
	班級經營	1.建立有助於學生學習的課堂規範。				V
		2.適切引導或回應學生的行為表現。				V
		3.安排適切的教學環境與教具，促進師生互動。				V
		4.營造溫暖學習氣氛，促進師生合作。				V
B 學生學習歷程	1.學生能相互關注和聆聽。				V	
	2.學生能互相討論和對話。				V	
	3.學生能積極投入教學活動。				V	
	4.學生能自主學習及專注學習。				V	
觀課心得	課堂中秩序穩定，從引起動機的傳球活動開始，學生們都非常積極投入在課程內，教師除了在台前講述課程外，也會時不時在教室走動，隨時掌握學生的學習狀態，師生互動極為良好。其中差異化分組的效果顯著，讓低成就學生也能參與到課堂活動。除了小組合作外亦有透過平板載具進行個人評量檢測，有利教師掌握個別學生吸收狀況。評量方式除了上述方式外，口語評測也落實完善，從學生回答的流暢度可知並非偶爾實施，而是長久下來的反應。 課堂裡建議教師講述語速可以再更慢一些，留一點空白時間讓還沒跟上的同學可以有時間消化指令和內容。					