

彰化縣大城國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：張淑貞 任教年級： 六甲 任教領域/科目：_社會 _

教學單元：石化科技與生活

評鑑人員： 蔡克成

觀察前會談時間：114 年 3 月 25 日 15：50 至 16：30 地點：總務處

預定入班教學觀察時間： 114 年 3 月 26 日 10：30 至 11：10 地點： 六甲

一、教學目標：

1. 引導學生認識科技發展與可能產生的影響，並強調環境永續的重要性。
2. 培養學生關心安全生活的理念，進而了解對於現存問題所制訂不同政策與國際協定，擔負起世界公民的責任，為全球永續盡一份心力。

二、教材內容：

1. 能了解石化科技的發展與運用。
2. 能認識石化科技的威脅。
3. 能認識各項環境保護的國際協定。

三、學生經驗：

1. 學生已經從日常生活用品中知道什麼是塑膠類用品。
2. 學生已經由校園生活中的垃圾分類，理解資源回收中的塑膠類是什麼。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 閱讀課本第 40 到 41 頁圖文，並透過提問引導思考。
2. (1)什麼是塑化劑？
(2)那些產品可能含有塑化劑？
(3)塑化劑可能為人體帶來哪些影響？
(4)石化科技使人們的生活更加便利，對同時也對環境造成那些負面影響？
(5)發展石化科技造成的危害，對我們的生活有哪些影響？
(6)面對這些汙染，有什麼是我們能減少的問題，或解決問題的做法？

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他

1. 兒童提問、藉由學習過的概念，以及連結自身的生活經驗，完整表達自己的看法。
2. 透過團體討論方式，能學習完整表達自己的看法。
3. 教師歸納。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

- 1 是否清晰的呈現教材內容?協助學生習得重要知識。

2 是否了解疑惑的學生情況?適時幫助學生理解熟練學習內容習。

3 是否融入教學策略?使用不同教材教法讓學生更有學習動機。

七、觀察的工具(可複選)：

v 教學觀察表(初階認證必填)

☐軼事紀錄表

☐教學錄影回饋表

☐選擇性逐字紀錄表

☐省思札記回饋表

☐語言流動

☐教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：114 年 3 月 28 日 13：30 至 14：20

地點：總務處

彰化縣大城國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：張淑貞 任教年級： 六 任教領域/科目：社會

教學單元：石化科技與生活

教學節次：共 3 節 本次教學為第 2 節

評鑑人員：蔡克成 觀察時間：114 年 3 月 26 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用各類圓形物引起學生學習動機。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	能清楚的呈現教材內容。		V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	藉由實際操作中進行了解。		V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	與學生互動能即時回饋。		V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過實作，讓學生更熟悉概念。		V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	能運用口語和繪圖及教室走動，來幫助學生學習。		V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能用不同的提醒讓學生有效學習。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	能適時提供學生適切的學習回饋。		V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推	通	待
			薦	過	改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能建立有助於學生學習的課堂規範。		V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適切引導或回應學生的行為表現。		V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能安排適切的教學環境，並進行師生互動與學生學習。		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	能營造溫暖的學習氣氛。		V	

彰化縣大城國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：張淑貞 任教年級： 六甲 任教領域/科目： 社會

教學單元：石化科技與生活

評鑑人員：蔡克成

回饋會談時間：114 年 3 月 28 日 13：30 至 14：20 地點：總務處

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 學生透過課文閱讀，能理解什麼是塑化劑。
2. 教師善用教學圖片並能以學生先前之生活經驗引導至塑膠相關之生活用品。
3. 教師能適時重點整理協助學生學習，引導學生進行思考，並適時解決學生的疑惑，讓學生更能理解。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 教師提問時，請學生針對課本上的圖片回答，答不出來時，可適時加以引導回應。
2. 閱讀課文的同時，亦可穿插塑化劑相關新聞，例如：2011 年食安風暴，飲料中添加塑化劑的社會重大事件，強化學生印象。

三、具體成長方向：

教學內容較多強調石化科技的威脅，以及對環境身體所造成的危害，建議可加入因應策略，或是不慎接觸塑化劑之後如何有效排除的因應之道。

四、自我省思與改進

石化科技帶來生活進步與經濟繁榮的同時，也帶來了環境汙染與對人體無法證明的傷害，在享受石化科技便利時，試想若是生活中不使用塑膠製品是否有其他物品可以取代降低對環境汙染所帶來的傷害，尋求一個永續發展之道，讓我們所處的大自然環境是一個共榮共好的美麗家園。



備課照片一



備課照片二



觀課照片一



觀課照片二



議課照片一



議課照片一