<p>那老師想問問這張圖對遊客有什麼幫助。</p> <p>(1)那我們一起來看看日月潭自行車路線圖告訴我們什麼訊息？分別有什麼功能？</p> <p>(2)那老師想問問導覽圖告訴我們這麼多訊息，當我們拿到一張導覽圖時，我們可以怎麼看呢？先看什麼？再看什麼？為什麼？</p> <p>教師導學：歸納車道圖的文本特徵，統整讀出的訊息，發想讀圖策略。</p>		<p>請學生發表想法。</p>
<p>【活動二】圖文比一比，畫出共同點</p> <p>教師導學：老師示範全班起共作，確認圖文共同點。</p> <p>1.日月潭自行車路線圖和課文的文字敘述有什麼關係？</p> <p>教師示範師生共作：圖文對應</p> <p>(1)水社綜合商場</p> <p>組內共學：小組成員相互對話找出圖文對應之處</p> <p>生生小組共作：圖文對應</p>	5分	<p>教師示範全班一起找出 1 水社綜合商場圖文對應。</p> <p>(呈現方式：黑板上顯示導覽圖，老師準備紙卡貼上)</p>
<p>(2)水社壩堰堤公園</p> <p>往前、先到達水社壩堰堤公園</p> <p>車道突然拉直</p> <p>木棧道</p> <p>(3)向山自行車道</p> <p>向山車道緊接著水向自行車道</p> <p>落雨松</p>	5分	<p>學生分組進行：</p> <p>一至三組負責找 2 水社壩堰堤公園圖文對應。</p> <p>提共學生便利貼，寫下文中有的關鍵字或詞。</p>
<p>教師統整呈現在黑板上：</p> <p>老師請學生將便利貼貼在黑板導覽圖相對位置，老師協助進行統整說明。</p> <p>自我檢視試作：經過老師示範、小組共作後，自己是否也能自己完成圖文對應。</p> <p>(4)向山遊客中心</p> <p>遊客中心右方</p> <p>觀景平台</p>	5分	<p>學生自己試作找出 4 向山遊客中心圖文對應。</p> <p>學生先自己想老師請學生說說看。</p>
<p>2.日月潭自行車路線圖和課文的文字敘述都有什麼方面的訊息？</p> <p>【活動三】圖文比一比，發現大不同</p> <p>組內共學：</p> <p>(1)透過剛剛的活動，老師請學生找一找，那些是文章有但在圖中看不到的呢？</p> <p>例：穿越透著天光的樹林、遠望水社大山、池水倒映著藍天白雲……</p> <p>(2)所以我們能不能發現這些都是什麼的描述？</p> <p>動態的、感受的、譬喻的……。</p>	4分	<p>統問統答</p>
<p>三、統整活動</p> <p>1.最後我們想想，如果只有文章沒有圖片，對閱讀者的理解會出現什麼狀況？</p>	4分	<p>小組對話後，老師請學生說說看。</p>

<p>2.只有圖沒有文對閱讀者的理解會出現什麼狀況？</p> <p>3.所以圖、文間存在什麼關係?相互補充、相互輔助……。</p> <p>4.教師歸納：在說明文的文體中，透過文字、地圖、照片和插圖來輔助文字說明，只靠文字又無法讓人一目了然，閱讀時彼此參照閱讀，可以讓我們更完整的了解作者想要說明的主題。</p>		統問統答
試教成果：		
參考資料：		
附錄：		