

觀課紀錄表

114 年 6 月 19 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	江雅琪	年級	八年級
授課單元	翰林國中國文第四冊二下第七課 <空城計>			觀課者	周昌憲
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		生能專注聽課，並主動回應老師提問，整體氛圍專注、積極，展現良好的班級經營與教學互動。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		教師透過提問與故事推理設計，促使學生討論與思辨，學生能彼此分享見解，並在老師引導下，進一步探索角色心理與課文情境。教師使用 Canva 製圖輔助說明，提升學生參與度與理解。	
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		教師透過提問與故事推理設計，促使學生討論與思辨，學生能彼此分享見解，並在老師引導下，進一步探索角色心理與課文情境。教師使用 Canva 製圖輔助說明，提升學生參與度與理解。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		學生能發表個人對課文角色的觀點，完成 AI 生成圖搭配文字解釋，整體成果具創意且貼近文本主旨。學生透過視覺化方式深化對課文的理解，課堂氣氛熱烈，學習成效良好。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

三、評論	
優點	建議
1. 本課為戲劇式課文，教師善用「設局-解局」推理架構，引導學生進入情境；學生主動推敲諸葛亮的用計動機，理解文本鋪陳。 2. 結合 Canva 與 AI 工具讓學生以視覺方式建構意象圖，有效促進學習動機與創造力。學生對「AI 生成圖」頗感興趣，學習氣氛熱絡。	時間掌控稍有不足，AI 圖片生成與學生繪圖所需時間較長，可視狀況再做節奏調整。但學生印象深刻，回饋良好，學習效果仍屬優異。
四、心得與反思	
傳統的國文教學方式，若能結合新科技工具，將能帶來不一樣的教學體驗。AI 生成圖等數位工具的運用，讓學生以圖像轉譯文字，加深文本理解，同時也激發創造力與學習興趣，值得未來教學持續推廣與深化。 對於 AI 工具的操作與圖片生成時間，未來可進一步規劃與調整，以更符合課堂節奏與教學目標。但學生的作品深具創意，對文本理解也更加深刻，整體學習成效相當不錯。	