

113學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張宏達	任教年級	六年級	任教領域/科目	國語數學社會
授課教師	林玉雪	任教年級	六年級	任教領域/科目	國語數學社會
備課社群(選填)		教學單元		翰林數學-怎樣解題	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年6月3日 13:30至14:10			地點	六年四班教室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114年6月5日 10:30至11:10			地點	六年四班教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B1樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法 (二)學習表現-n-III-3嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 (三)學習內容- N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 學生必須熟悉加減乘除的運算規則。 2. 速率概念的運用。 3. 學生理解表達能力的加強。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)教學流程 教師揭示題意，學生實作，並精進計算過程。 (二)教學策略 1. 示範 2. 提問 3. 實作 4. 發表					
四、學生學習策略或方法： 1. 注意力集中法 2. 解題技巧 3. 理解策略					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 提問、課堂實作、課後作業					

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114年6月6日 10：30至 11：10

地點：604教室

113學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張宏達	任教 年班	六年三班	任教領域 /科目	數學	
授課教師	林玉雪	任教 年班	六年四班	任教領域 /科目	數學	
教學單元	第五單元 怎樣解題	教學節次		共4節，本次教學為第1節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	114年6月5日 10:30至11:10	地點		604教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 影片引導與圖片，鼓勵同學發言。 2. 會讓最大數的學生有發言的機會。 3. 能連結新舊經驗增加學生理解。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 能走動方式管理教室掌握學生學習。 2. 能提問適當問題引發學生思考。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 採用立即性評量，口頭提問。 2. 依據提問，調整試題(口頭)難度。 3. 能根據學生的反應隨時做補充。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

113學年度__學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張宏達	任教 年班	六年三班	任教領域 /科目	數學
授課教師	林玉雪	任教 年班	六年四班	任教領域 /科目	數學
教學單元	第五單元 怎樣解題	教學節次		共4節，本次教學為第1節	
回饋會談日期及時間	114年6月6日10：30至11：10		地點	604教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： - 教師會在教室走動觀察，了解每位學生的學習狀況給予指導。 - 引導學生理解算式的意義並確認答案正確，並給予適時的引導。 - 請學生上台說明解題想法，師生共同確認過程與答案正確。					
二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： - 教師引導學生上台說明解題想法時，要留意控制時間，避免影響課程進度。 - 教師能協助學習困難學生解題，並透過簡易的方式嘗試讓學生理解。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	重新試驗教學		114/6/9

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 老師能關注學生的學習狀況，會用走動管理來觀察學生是否確實計算，並給予個別指導。
- 老師引導學生參與討論和上台解題，要留意控制時間，避免影響課程進度。