

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	陳巧屏	任教年級	六年級	任教領域/科目	國語/國語
回饋教師	葉千芸	任教年級	六年級	任教領域/科目	國語/國語
教學單元名稱	大小剛好的鞋子	教學節數	共 5 節 本次教學為第 4 節		
觀察前會談(備課)日期	113 年 11 月 12 日	會談地點	604教室		

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

學習表現

1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。

2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

學習內容

Ac-III-1標點符號在文本中的作用。

Ac-III-2基礎句型結構。

Ac-III-3各種複句的意義。

Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 認識國語文各項修辭技巧。

2. 能寫出基本完整句子。

三、教學預定流程與策略：

1. 帶領學生了解將句子造好的秘訣為：句子包含20字以上，以及該句內含3句以上。
2. 認識五星級造句法及三要素。
3. 使用簡單的句型練習五星級造句。
4. 用五星級造句法完成本課句型。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生觀察日常生活中的人事時地物，造出基本句子。
2. 接著在思考中加入聯想力，運用所學的修辭技巧，豐富句子。
3. 最後統整句子內容，在句子的最後表達感受。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：運用學習單，了解學生學習成效。
2. 提問：觀察學生練習過程，學生可舉手發問修辭及字句的運用是否恰當。
3. 發表：學生發表成果，同學們可互相討論學習。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師	陳巧屏	任教年級	六年級	任教領域/科目	國語/國語
回饋教師	葉千芸	任教年級	六年級	任教領域/科目	國語/國語
教學單元名稱	大小剛好的鞋子	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節		
公開授課日期	113 年 11 月 13 日	授課地點	605 教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教授五星級造句三要素為事實、想像、感受，及其用法。 2. 使用簡單句型，讓學生先練習造句後，再加入運用五星級造句改寫句子。 3. 教師請學生分段練習造句法，並適時給予指導回饋，確保學生習得正確概念。 			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習過程中學生舉手發問，修辭運用是否恰當，教師立即給予回應。 2. 練習本課造句學習單時，教師行間巡視學生書寫內容，是否正確運用造句法，引導學生練習。 3. 教師提醒學生多觀察生活周遭，運用聯想方式，創造豐富的造句內容。 			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除了書寫學習單外，教師請學生發表，並給予回饋。 2. 學生間就發表內容討論，提出自己的看法與寫法，同儕間相互交流。 3. 討論後，教師請學生課後練習，並於下次課堂進一步統整回饋。 			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	葉千芸	任教年級	六年級	任教領域/ 科目	國語/國語
授課教師	陳巧屏	任教年級	六年級	任教領域/ 科目	國語/國語
教學單元	大小剛好的鞋子	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期	113 年 11 月 14 日	會談地點		604教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師建立良好的班級秩序以利課程順利進行。
2. 學生專注聆聽同儕分享，並認真思考討論。
3. 教師在課堂中行間巡視，評估學生學習成效，指導學生書寫，師生互動良好。
4. 教師課堂中，有效連結學生新舊經驗，提升學生造句的能力。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生練習過程中，如有疑惑，可更主動舉手發問，讓自己更快速有效學習新知。
2. 部分學生學習新知速度較快，教師可多指導尚未釐清概念的學生，以確保學生皆完整習得新知。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 多參與相關的研習，精進教學。
2. 蒐集相關資料，並了解各類教學策略。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師建立良好的班級規範，營造友善的學習環境，有助於提升學生學習成效。
2. 教師根據學習內容製作教具，加強學生學習。
3. 教師於課堂中巡視學生練習，且給予回饋，良好的師生互動。
4. 教師將學生造句的舊經驗，連結加入新的造句法，提升學生造句內容的豐富性。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

- 一、觀課前、中、後各貼2張照片。
- 二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	葉千芸	任教年級	六年級	任教領域/ 科目	國語/國語
授課教師	陳巧屏	任教年級	六年級	任教領域/ 科目	國語/國語
教學單元	大小剛好的鞋子	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節	
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					