

彰化縣二水國中 113 學年度教師公開授課表單（一）

〈課前會談紀錄表〉

授課教師： 高銘杉 回饋教師： 曾清桐 觀察前會談日期： 114.6.17

教學時間： 45 分鐘 任教年級： 七 教學單元： 統計圖表與資料分析 教材來源： 康軒第二冊

一、 學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
2. 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。

二、 學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 同學對於計算的能力較為薄弱，容易粗心，觀念部分也需多花時間去理解。

三、 教師教學預定流程與策略：

1. 先行說明統計數據的概念。
2. 說明如何求出平均數、中位數、眾數。

四、 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等）：

1. 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗

五、 本次觀察的工具和重點（如：觀察紀錄表）：

1. 觀察紀錄表
2. 照相機

六、 觀察後回饋會談時間和地點：

日期：114 年 6 月 19 日 12:20

地點：學務處

彰化縣二水國中 113 學年度教師公開授課表單（二）

〈觀察紀錄表〉

授課教師： <u>高銘杉</u> 回饋教師： <u>曾清桐</u>					
年級： <u>七年級</u> 領域/科目： <u>數學/數學</u>					
教學單元：統計圖表與資料分析					
教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>6</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>6</u> 月 <u>19</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要） 1. 複習直方圖、長條圖、折線圖的判讀方式。 2. 透過隨堂練習，加深學生的印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要） 1. 讓學生可透過討論，找到自己學習上的問題，進而學習到正確的資訊。 2. 透過走動了解學生是否有問題需要詢問			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要） 1. 學生上台完成課本例題及學習單，也可發現學生不足的部分為何。 2. 在學生的練習的同時，針對較跟不上的同學進行加強。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要） 老師於教學時，善於使用提問法，可從回答了解學生表現			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要） 教室內，開放學生可以互相詢問問題，帶動學生學習的氛圍			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 113 學年度教師公開授課表單（三）

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：曾清桐 教學者：高銘杉 會談日期：114.6.19

教學時間：114.6.19 任教年級：七 教學單元：統計圖表與資料分析

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師對於課程內容相當清楚，在教學過程中也相當流暢。
2. 使用電子白板可以更好呈現各種圖表。
3. 師生間的問答互動良好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生在計算上需要再強化。
2. 中位數的判斷較容易出錯。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 課堂中，學生若有較不能理解的狀況之時，教師能夠運用不同的方式，讓學生可以因而了解應學習的內容。
2. 上課過程中，雖有進行討論，但班級秩序還是相當不錯。