

彰化縣二水國中 113 學年度教師公開授課表單（一）

〈課前會談紀錄表〉

授課教師： 楊傳峰 回饋教師： 陳淑純 觀察前會談日期： 113.10.30

教學時間： 113.10.30 任教年級： 二 教學單元： 世說新語 教材來源： 康軒

學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能欣賞作品的內涵及文章結構。
2. 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意
3. 鼓勵學生欣賞自己、了解自己的優點和特質

學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已經教過唐代近體詩。
2. 已經教過新詩體裁。

教師教學預定流程與策略：

1. 先將課文抄寫在黑板上
2. 給學生時間根據課本的解釋自行討論文意。
3. 十分鐘之後找已經可以翻譯的同學上台。
4. 請已經可以翻譯的同學下去幫忙還沒完成的同學。
5. 抽籤檢驗同學完成度。

教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等）：

1. 提問問題
2. 分組上台報告

本次觀察的工具和重點（如：觀察紀錄表）：

1. 看看上課秩序有沒有我沒注意到的角落。
2. 討論、報告的時間掌握狀況。

彰化縣二水國中 114 學年度教師公開授課表單（二）

〈觀察紀錄表〉

授課教師：楊傳峰 回饋教師：陳淑純 年級：八年級 領域/科目：語文 教學單元： 教學節次：共 節，本次教學為第 2 節 觀察日期：113 年 10 月 30 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要） 1. 手寫文本詞選於黑板上，利於文本分析與字詞解釋擴寫，清晰呈現教材內容，利於學生理解和抄寫。 2. 在老師的說課與學生活動的安排下，詞選內容一直不斷出現在學生腦海中，從板書抄寫的視覺印象、課文解析(古人心境變化，修辭運用)的聽覺印象、逐句翻譯的師生互動、背誦課文的學生互評等活動，至少有四次以上的重複，如此適當合宜的課程安排讓學生除了沉浸於古人愁悵的情懷之中，更能無痛理解和熟悉課文內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要） 1. 教師賞析詞選時，藉由理解歷史背景及古人心境的陳述營造詞選中悠悠的氛圍與情境，學生或許不知愁滋味，但從老師刻意的提問，及學生立即的回應中，或多或少能感受古人的愁到底為何而來。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 甫上課時，學生翻譯互評的時間與速度，由此可了解學生的學習進度；課程進行中的教師提問與學生回應，也能評估學生的學習狀況並作適時的調整，例如:老師會聊聊中秋節，爬山經驗，旁徵博引與課文相關且學生感興趣的內容。又或者，提問時會把關鍵詞句丟給學生回答並給予稱讚，加深學生知識點的記憶，及提高學生的回應及自信心。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要） 1. 教學活動真正開始前，老師先說明本課程內容的進度與時間安排，以及會補充那些相關的教材，此預告動作讓學生學習上有跡可循，上課感覺踏實而安心。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要） 1. 午休後的第一節課，上課鐘聲一響，每位同學課本已經放在課桌上，且靜靜地等待老師上課，沒有人聊天！			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 113 學年度教師公開授課表單（三）

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：陳淑純 教學者：楊傳峰 會談日期：113.10.30

教學時間：112.10.30 任教年級：二 教學單元：世說新語

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 手寫文本詞選於黑板上，利於文本分析與字詞解釋擴寫，清晰呈現教材內容，利於學生理解和抄寫。
2. 在老師的說課與學生活動的安排下，詞選內容一直不斷出現在學生腦海中，從板書抄寫的視覺印象、課文解析(古人心境變化，修辭運用)的聽覺印象、逐句翻譯的師生互動、背誦課文的學生互評等活動，至少有四次以上的重複，適當合宜的課程安排讓學生除了沉浸於古人愁悵的情懷之中，更能無痛理解和熟悉課文內容。
3. 教師賞析詞選時，藉由理解歷史背景及古人心境的陳述營造詞選中悠悠的氛圍與情境，學生或許不知愁滋味，但從老師刻意的提問，及學生立即的回應中，或多或少能感受古人的愁到底為何而來。
4. 甫上課時，學生翻譯互評的時間與速度，可了解學生的學習進度；課程進行中的教師提問與學生回應，也能評估學生的學習狀況並作適時的調整，例如：老師會聊聊中秋節，爬山經驗，旁徵博引與課文相關且學生感興趣的內容。又或者，提問時會把關鍵詞句丟給學生回答並給予稱讚，加深學生知識點的記憶，及提高學生的回應及自信心。
5. 教學活動真正開始前，老師先說明本課課程內容的進度與時間安排，以及會補充那些相關的教材，此預告動作讓學生學習上有跡可循，上課感覺踏實而安心。
6. 午休後的第一節課，上課鐘聲一響，每位同學課本已經放在課桌上，且靜靜地等待老師上課，沒有人聊天！

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.投入且融洽的學習互動。
- 2.輕鬆愉快的課室氛圍。
- 3.教師充滿自信的教學態度。
- 4.適當合宜的課程解析與活動安排。