

彰化縣社頭國小 113 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☒ 公開觀課		
教學班級	<u>四</u> 年 <u>一</u> 班	授課 日期/節次	<u>114</u> 年 <u>5</u> 月 <u>7</u> 日 第 <u>1</u> 節
授課教師	蕭名鈞	議課 日期/節次	<u>5</u> 月 <u>7</u> 日 第 <u>5</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	謝淑月		
領域/單元	電腦 / 一寸光陰一寸金-我的月曆		
教學目標	1. 會利用PhotoCap影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 2. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。		
學生學習步驟	1. 學會使用PhotoCap製作月曆。 2. 學會符合主題的設計。 3. 學會輸出月曆。		教學資源 PhotoCap
評量方式 (學生作品)	實作		
學生座位編排	☒ 傳統座位 ☐ 分組協同		

彰化縣社頭國小 113 學年度教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：蕭名鈞 任教年級：四 任教領域/科目：電腦

回饋人員：謝淑月 任教年級：六 任教領域/科目：綜合

教學單元：一寸光陰一寸金-我的月曆；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節

觀察日期：114 年 5 月 7 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 結合過去所學之影像處理功能。 2. 透過動態視覺增加學生的想像力。 3. 提供樣本讓學生更有清晰思路。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 行間巡視。 2. 進行個別指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 讓學生分享自己的成果，互相學習。 2. 試著找出他人的優點，並活用於自己的作品中。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課堂討論熱烈。 2. 學生能遵循班規，舉手發表。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生對話輕鬆自然，教師面帶笑容提問與解答。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				