

(備課用)

快官國民小學 113 學年度第 2 學期
數學領域數學科教案 演示教師：鄭淑貞

課程名稱	18 以內的加法	課程設計	鄭淑貞
教材來源	113 年南一版數學第二冊	教學班級	一甲
		學生人數	5
教學資源	1. 電腦 2. 電子書 4. 撲克牌	教學時間	(分) 40
教學時間	114 年 3 月 13 日第 2 節	教學地點	快官國小一甲教室
教學目標	1-2 能理解加法的意義, 解決兩數的和為 10 的加法。 2-1 解決並用算式紀錄 18 以內有退位的減法問題。		
能力指標	n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。		
教學評量	1. 能說出 10 的分與合, 如 10 可以分成 4 和 6 : 4 和 6 合起來是 10, 即 $\square + \bigcirc = 10$; $10 = \square + \bigcirc$ 2. 能運用「分與合」的概念讓減法計算更快速。		
起點行為	1. 113 年一上南一版數學第一冊第二單元「分與合」。 2. 113 年一上南一版數學第一冊第單六元「加一加」。		

教學活動流程

具體目標	教學活動	教材教具	評量方式/ 上課時間
1. 能利用「分與合」的概念計算「10 以內的加法」。	利用撲克牌的遊戲導入「10 的分與合」之舊知識。	撲克牌	能正確操作並回答問題

<p>2. 能利用合起來「10」的概念做進位加法。</p>	$\square + \bigcirc = 10$ <p>引導學生計算數學課本 p25、p26、p27 之練習題。</p> <p>例如 P25:</p> $3+2+8= \square$ <p>先算 $2+8=10$ 再算 $10+3=13$</p>	<p>課本及電子書</p>	<p>10 分</p> <p>能寫出正確的算式</p> <p>20 分</p>
<p>3. 能將「10 的分與合」的概念在進位加法中加以運用。</p>	<p>例如 p26:</p> $8+3= \square$ <p>先將 3 分成 2 和 1</p> $8+2=10$ $10+1=11$ <p>**歸納出利用「合起來是 10」的概念能使加法演算更快速。</p>	<p>課本及電子書</p>	<p>能說出自己的解題過程</p> <p>10 分</p>

113 學年度公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	陳慧璇	任教年級	二甲	任教領域 / 科目	數學		
授課教師	鄭淑貞	任教年級	一甲	任教領域 / 科目	國、數、體育		
教學單元	18 以內的加法	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>114</u> 年 <u>3</u> 月 <u>13</u> 日 9 時 30 分至 10 時 10 分	地點	一甲教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				**		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以一上南一版數學第一冊第二單元「分與合」與第六單元「加一加」為起始點，有效的喚起學生的舊經驗。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2-2. 利用撲克牌的遊戲清晰地呈現「分與合」的概念。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	以課本題型做練習，不會馬上糾正。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在每種題型結束後皆適時歸納整理。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		**			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		利用學習單，協助學生準確地寫出數字位置。 教師行間巡視，一一指導學生的錯誤。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		**			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		利用問答、演算，協助學生解決問題， 根據學生作答情形，加強不會的觀念或重點。 學習單的練習，提供學生反饋，並作為下次教學的參考。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		**			
B 班 級 經 營	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	首先教師示範，接著請學生演算，最後歸納並提醒學生出錯的部分。 能適時回饋學生的回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
與 輔 導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	**			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室器材良善，氣氛和諧愉快，師生互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	能讓學生充分學習並喜歡上這一堂課。			



議課回饋單表

教學者：鄭淑貞

教學日期：114 年 3 月 13 日

任教年級：一年級 任教領域：數學

觀察者：陳慧璇

觀察時間：11 點 20 分至 12 點

*教學者描述欲觀察之重點（教學目標、教學策略、評量、等）

1. 透過生活情境的引導，使學生能更快的處理加法問題。
2. 能使學生循序漸進的加法問題。

* 同儕教師與評鑑小組委員的建議

1. 提供學生黑板練習的機會，並請教師隨即糾正錯誤。
2. 個別學習單練習，教師應針對學生差異化問題再指導。

* 討論後的教學共識

1. 教師在黑板教學 2-3 題後，請兩位學生到黑板演算，教師提供即時回饋及糾正錯誤。