

113 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳進財</u>	任教 年級	一三六	任教領域 /科目	自然、體育、 綜合
授課教師	<u>蔡伯仁</u>	任教 年級	三六	任教領域 /科目	自然科學 本土語言
備課社群(選填)		教學單元		真平版(5)_第三課：攤仔位 (tann3-a2-ui7)	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 14 日 am 8:10 至 am 8:40		地點	<u>辦公室</u> (pan7-kong-sik)	
預定入班教學觀察/ 公 開授課日期及時間	113 年 10 月 15 日 am11:20 至 am12:00		地點	<u>三年四班 教室</u> (kau3-sik)	

一、學習目標 (hàk-síp bók-piau)

(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養 (hìk-sim sòo-ióng)

A2 系統思考與解決問題

閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。

閩-E-A3 具備運用閩南語文來分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。

閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

學習表現 (hàk-síp piáu-hiān)

1- 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。

2- 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。

3- 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。

4- 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。

5- 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。

學習內容 (hàk-síp luē-iông)

◎Aa-II-1 羅馬拼音：認識並練習書寫簡單的拼音。

◎Aa-II-2 漢字書寫：認識並練習書寫簡單的漢字。

◎Ab-II-1 語詞運用：認識與運用文本中的語詞。

◎Ab-II-2 句型運用：認識與運用文本中的句型。

◎Ac-II-1 詩歌短文：認識與欣賞詩歌短文。

◎Bg-II-1 生活應對：綜合所學於生活中應對。

◎Bg-II-2 口語表達：使用簡單語句表達自己的想法。

學習目標

一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。

二、能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。

三、能掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已認識閩南語羅馬標音符號及拼法。

2. 學生透過老師的鷹架引導，能透過口語表達，闡述說明自己的想法。

3. 在第五冊第一課<吃晝>和第二課<下晡的點心>中，學生已學習過關於食物的講法及表達方式。

例如：

早頓(tsá-t̀ng) 中晝頓(tiong-t̀àu-t̀ng) 暗頓(àm-t̀ng)

牛奶(gû-ling) 麩(pháng) 菜脯卵(tshài-póo-n̄ng) 排骨湯(pâi-kut-thng)

今仔日中晝頓食飯恰雞肉，配排骨湯。

二、 教師教學預定流程與策略：

教學流程 (kàu-hak' liû-tîng)

1. 學生朗讀課文。
2. 老師揭示本堂課要學的語詞主題：擔仔位、店面，請學生將課文中這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。
3. 教師播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。
4. 讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。
5. 角色扮演「頭家恰人客」，進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。

教學策略 (kàu-hak' tshik-liok')

1. 提問
2. 角色扮演
3. 示範
4. 練習

四、 學生學習策略或方法： (tshik-liok' kah hong-huat)

1. 注意力集中法
2. 複誦
3. 理解策略

五、 教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(phîng-liông hong-sik)

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 能專心聆聽並流暢朗讀課文。
2. 能清楚回答教師的提問。
3. 能說出各種攤位的講法。
4. 能參與小組討論並發表。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：113 年 10 月 16 日 pm1:00 至 pm1:30 地點：辦公室

113 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳進財</u>	任教年 級	一三六	任教領域 /科目	自然、體 育、綜合
授課教師	<u>蔡伯仁</u>	任教年 級	三六	任教領域 /科目	自然科學 本土語言
教學單元	真平版(5)_第三課： 攤仔位 (tann3-a2-ui7)	教學節次		共 <u>4</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 15 日 am <u>11:20</u> 至 am <u>12:00</u>	地點		<u>三年四班 教室</u>	
層	指標與檢核重點	事實摘要敘述			評 量 (請 勾 選)
面		(可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與學 生同儕互動之情形)			優 良 滿 意 待 成 長

A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師要學生朗讀課文後，讓學生圈出「擔仔位、店面」兩種語詞。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 講解文本語詞並指導學生正確發音，請學生熟悉本課語詞。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 老師在學生熟悉本課語詞後，進行角色扮演，做最後的統整。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師不斷的提問,因才施教,適時提供鷹架,引導學生找到答案。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師發現學生有問題，會透過口說及書寫方式，來幫助學生熟練讀。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 活動進行時，老師會在擔仔位中走動，提醒未參與活動的同學加入。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師以角色扮演的方式練習口說，藉此了解學生是否已經熟悉課本中的語詞。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 活動結束後，老師利用黑板將學生容易說錯的音，請學生單詞練習羅馬拼音及聲調，並請學生個別唸，針對錯誤處給予修正及重覆練習。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 透過賓果遊戲，確認學生的認知程度，並給予精熟練習。根據學生回答是否正確，評估學習成效並調整教學,再說一次,答對口頭讚美並記點;答錯, 適時提供鷹架。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 針對答錯的學生，老師另外鷹架指導，並給予再次的操作機會。			

113 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳進財</u>	任教年 級	一三六	任教領域/ 科目	自然、體育、 綜合
授課教師	<u>蔡伯仁</u>	任教年 級	三 六	任教領域/ 科目	自然科學 本土語言
教學單元	真平版(5)_第三課： 攤仔位 (tann3-a2-ui7)	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 16 日 <u>pm1:00</u> 至 <u>pm1:30</u>		地點	<u>辦公室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 教師能反覆提問喚起學生舊經驗,引起學生學習動機。 2. 教師能清楚講解說明，適當提問,有系統有邏輯。 3. 教師使用電子書,播放動畫教材,重點提問,經驗分享，引起學習興趣。 4. 教師能進行教室走動，組間巡視，態度和善，適時提供鷹架,增進學生學習成效。 5. 能結合習作與語文天地的概念統整總結。 6. 學生同儕間能確實積極參與討論發表。					

三、 教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1.分組討論結束後，因為時間關係，沒有請學生分享自己組別討論的方式，甚為可惜。若能分享，更能知道孩子分類的脈絡與思考方式。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	在社群討論時分享老師讓學生角色扮演，學生進入仿現實生活菜市仔的情境，學生能夠清楚自己學習狀況。	蔡伯仁 老師	113.10.18
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	在社群討論時分享進行活動時，多數學生無法順利使用閩南語說出語詞。可觀摩陳進財老師的教學。	陳進財 老師	113.10.18
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	在社群討論時分享活動結束後，沒有時間請學生分享發表。建議時間管控可觀摩陳進財老師的教學。	陳進財 老師	113.10.18

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

※老師能組間巡視時，隨時解說給予學生鷹架協助，讓學生有成就感。

※老師設計的教學流程，能搭配閩南語課本的課文內容學習，讓學生實際體驗菜市仔的販賣情境，貼近生活，是很不錯的教學方式。

※老師需要統一解說時，會使用注意力集中法。例如：師拍手拍三下喊：「注意！」並稍微提高音量，學生立刻安靜看前面，集中注意力聆聽。