

113 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃怡維	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國.數.綜.彈
授課教師	吳秀文	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國.數.綜.彈
備課社群(選填)		教學單元		五下數學第九單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 5 月 15 日 10:30 至 11:10		地點	五丙教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114 年 5 月 16 日 15:10 至 15:50		地點	五丙教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.解決生活中與百分率有關的問題。 2.運用百分率解決總量和部分量的問題。 3.運用百分率來解決生活中「打折」的問題。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 2. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。					
三、教師教學預定流程與策略： (一) 預定流程 1.引起動機：介紹日常常見容器形狀 2.發展活動：透過容器內、外部的長、寬、高及容器的厚度，求出容器的容積 3.總結活動：總結有蓋、無蓋容器相關問題 (二)策略：討論、合作、聆聽。					

四、學生學習策略或方法：

- 1.圖像輔助策略
- 2.示範策略
- 3.同儕互助策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.小組討論
- 2.發表
- 3.實作評量
- 4.提問

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 5 月 16 日 15：00 至 16：00

地點： 五丙教室

113 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	黃怡維	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國.數.綜.彈	
授課教師	吳秀文	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國.數.綜.彈	
教學單元	五下數學第九單元	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 5 月 16 日 10:30 至 11:10	地點		五丙教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師透過有層次的提問，引導學生分享生活中與容量與容積相關的經驗（如倒飲料、使用量杯等），有效引發學生共鳴，提升學習興趣並維持學習動機。 2. 教學過程中運用電子書搭配板書，圖文並茂地呈現教材重點，使抽象的容量與容積概念更加具體清晰，幫助學生更容易理解與內化所學知識。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 說話適中，清楚說明百分率定義。 2. 運用輔助圖像策略，讓孩子能更清楚題意。 3. 學生討論時能課間巡視，並解決問題。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 解說後能讓孩子實際操作評量，並給予正向回饋。 2. 讓學生與同儕互相討論發表，並共同討論出解題方式。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

113 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃怡維	任教年級	五	任教領域/科目	國.數.綜.彈
授課教師	吳秀文	任教年級	五	任教領域/科目	國.數.綜.彈
教學單元	五下數學第九單元	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	114 年 5 月 16 日 15:00 至 16:00		地點	五丙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教師以適當的語速與音量進行講解，並結合口語敘述與圖像呈現（如容器圖示、實物照片、操作演示），條理分明地引導學生進行「容量與容積」的概念建構，展現有條理的教學節奏。

2. 教學內容緊密結合學生生活經驗，如日常見到的飲料瓶、水桶等容器，幫助學生從實際情境中理解容量與容積的換算與應用，提升學習的真實感與理解深度。

二、教與學待調整或精進之處：
在進行「容量與容積的計算與應用」課程的分組討論與實作活動時，學生參與熱烈，討論氣氛活潑。然而，由於音量偏高，容易造成其他小組分心。教師可適時介入，引導學生遵守小組合作的規範，控制討論音量，以確保各組在學習過程中皆能專注學習、有效互動。

三、授課教師預定專業成長計畫：

教師預定參加與五年級數學教學相關的社群研習課程，特別針對「容量與容積的計算與應用」主題，深入了解不同教學策略與活動設計方式，強化學生對單位換算與實際應用情境的理解與操作能力，進而提升課堂教學品質與學習成效。

四、回饋人員的學習與收穫：
1. 教師能在課前準備與學生日常生活相關的容量與容積實例（如水壺、飲料瓶、浴缸等），幫助學生將抽象的數學概念與實際經驗連結，激發學習興趣。

2. 小組活動中，教師能依據學習任務設計不同的角色分工，讓每位學生清楚知道自己

在解決容量與容積問題中的任務，提升合作學習的成效。