

彰化市聯興國小 113 學年度教師專業發展回饋

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受觀教師：許凱婷

任教年級：3

任教領域/科目：數學

教學單元：找規律

回饋人員：李毓恒

觀察前會談時間：113/11/19

地點：三乙教室

預定入班教學觀察時間：113 年 11 月 26 日 8:45 至 9:25 地點：三乙教室

一、教學目標：

學生能觀察生活、顏色和圖形的規律及數字的規律，在各種應用情境中找出正確的答案。

二、教材內容：

南一版數學三上第七單元

三、學生經驗：

已能從生活經驗中找出圖形及簡單數字的規律。

四、教學活動（含學生學習策略）：

一、準備活動

（一）複習生活中的規律、顏色和圖形的規律

1. 請學生發表課本 104 頁例題 1 有什麼規律？

四季的變化



2. 請學生發表課本 105~107 頁例題 2~6 的圖案有什麼規律？

觀察下面的圖形，並回答問題。





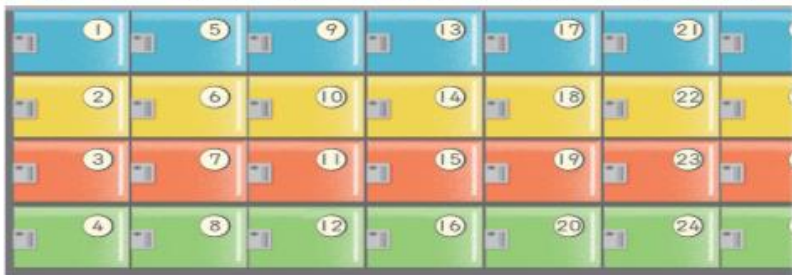
3. 歸納：顏色或圖形有其規律。

二、發展活動

(一) 能找出數的規律

1. 請學生先觀察課本 108 例題置物箱號碼的規律。
2. 教師提問，請學生發表自己的想法，是怎麼判斷的？

說說看看，置物箱上的號碼是怎麼排列的？



3. 請學生分組討論及上臺發表。
 - (1) 50 號置物櫃位於第幾行第幾列？
 - (2) 第 10 行第 3 列是幾號置物櫃？

(二) 試題大挑戰-利用競賽熟練找規律的題型

1. 透過電子書上的試題競賽，提升緊張刺激程度，也讓孩子熟練的題型。
2. 獲勝組別的表揚。

(三) 歸納本節重點。

三、綜合活動

老師說明作業內容，學生完成習作 82~85 頁。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：
態度、口頭發表、分組競賽、實作評量。

六、觀察的焦點：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

1. 課程設計與教學

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。
(詳如教學紀錄觀察表)

七、觀察的工具(可複選)：

☒教學觀察表(初階認證必填)

☐軼事紀錄表

☐教學錄影

☐選擇性逐字紀錄表

☐省思札記回饋表

☐語言流動

☐教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

八、回饋會談時間地點

時間：地點： 三乙教室

**彰化縣 113 學年度教師專業發展評鑑
教學觀察紀錄表**

受觀教師：許凱婷

任教年級：3

任教領域/科目：數學

教學單元：找規律

教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

評鑑人員：李毓恒

觀察日期：113 年 11 月 26 日 8:45 至 9:25

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能復習舊經驗，以課本題目佈題，請小朋友找出數字及圖形的規律。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念，原則或技能。	以課本佈題，如：置物櫃，清晰而有脈落的帶出學習重點。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	佈題後，提供各組討論機會，並再以例題反覆加強對規律的理解。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	針對每個佈題均能進行歸納，強化孩子對規律的掌握度。	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	分組討論實作，競賽的方式，引發學生的強烈動機。	V		
	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。	於分組討論時，能針對题目的特性予以全面性的提示，指導學生注意規律的存在。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧、幫助學生學習。	能在各組討論時，進行行間走動，了解討論情形。		V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	分組評量，輔以遊戲評量。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	針對各組學生或個別迷思概念，能加以說明釐清。	V		

113 學年聯興國小公開授課觀察後會談紀錄表

教學者代號： 許凱婷 任教年級： 3 年級 任教科目： 數學領域

課程主題： 找規律

觀察者： 觀察後會談時間： 11/19 10:15-10:30

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

能夠利用課本中生活化的佈題，激發孩子學習的動機。

二、教學者教學待調整或改變之處：

可請同組學生利用課本的圖案，自行設計出有規律的排列，同組派一名學生上台，把設計的排列圖案顯示在觸控螢幕上，讓全班同學觀察並找出排列的規律。

學習較為落後的孩子，缺少發表的機會，分組時可給予互相分享或同儕教導的機會。

三、對教學者之具體成長建議：

琢磨多元化的評量方式，融入資訊科技的運用，可多參與學年研討會。