

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	周蜀秀、賴麗娟	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語
授課教師	陳展雲	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語
教學單元	康軒版國語第四冊 第 10 課	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期	114 年 5 月 20 日	地點	二年五班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良 滿意 待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 從新的生字中找出以前學過的部件。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 以小組討論的方式，讓學生分析拆解本課生字			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 學生將他們討論出拆解的字呈現在黑板上。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 將生字分類成已經學過全部部件和只學過部分部件的字。			
		A-2-3 學生藉由拆解字，歸納分析出，那些學過的字有相同的部件。			
		A-2-4 學生利用學過的字拆出生字的部件後，老師歸納、整理大家拆字的過程，並檢驗正確性。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 讓學生上台發表他們所寫出的生字。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 利用小組討論的方式，找出已學過的字中和本課生字相同的部件。			

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用口頭問答幫助學生將學過的部件與字表達出來。 A-3-3 鼓勵孩子提供不同的拆法，讓字的組成部件由來更多元。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 小組討論，學生發表與全班一起檢核。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生發表後，老師逐一檢核並給予回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 老師評量結果後，調整教學的步調。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 小組討論有時間限制，老師使用計時器明確的讓學生知道何時結束。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 當同組學生寫出重複的字時，老師能適切的提醒。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 讓每個學生能上台清楚的表達。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 發表過的學生可以讓其他沒有發表過的學生先進行發表。			