

公開課-資料整理或省思

教學者	楊秋萍	任教年級	四年級	任教科目	健康與體育
教學單元名稱	飲食生活面面觀				
教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節				
觀察者	張玉霖	觀察時間	2024 年 9 月 16 日		
照片					
	說明：孩子們踴躍舉手發表		說明：孩子們認真聽講		

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師詢問學生日常喜愛食物，連結學生的生活經驗，引發學生的學習動機，藉此教導學生應該攝取哪些營養素才能使身體長高長壯。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師能藉由問題發問，引導學生認識營養不均所造成的健康問題，使學生能習得並舉出有助於生長發育的因素，進而鼓勵學生日常生活中能注意營養的攝取。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	藉由老師的發問、學生的討論及回答、老師總結，經由這樣的練習，加強學生理解並熟練學習內容。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	完成每個學習活動後，老師會適時歸納並總結學習重點。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師了解學生的學習狀況，能運用合適的教學方法，來引導學生思考、發表，並投入課堂的對話練習。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學生經由回想生活經驗、回答老師問題、聆聽同學經驗分享，親身體會理解自己的飲食習慣是否恰當?何謂健康飲食?了解食物營養素缺乏對身體的影響。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師能適時走動，巡視各個學生，並以口語、非口語的方式鼓勵學生，幫助學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、藉由老師提問、學生回答問題的方式，了解學生理解的程度。 2、藉由學生發言的踴躍程度，理解學生上課的投入程度。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	藉由學生回答老師問題的內容，適時給予鼓勵、讚賞，或者是更多的線索，指引孩子找到答案。			
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	老師能夠根據課堂上課狀況，適時調整教學。例如在問學生問題時，老師會依據學生的回答及互動情況，而調整問題內容回應，將學生引導回課程重點。			
本節課堂的特色與優點	1、課堂活動中教師連結學生的生活經驗，詢問學生日常喜愛食物，引發學生的學習動機，藉此教導學生應該攝取哪些營養素才能使身體長高長壯。孩子討論熱絡，效果明顯且生動有趣。 2、老師熱情親切、肢體動作豐富，且富鼓勵性，學生發言踴躍。			

觀察者的
學習與收穫

- 1、這是一堂生動有趣的課程，師生互動良好，孩子們充滿驚喜及感謝。很棒!
- 2、學生發表踴躍，自信發言，很棒!

個人省思

- 1、我認為營造一個能讓孩子勇於表達及表現的教室氛圍是很重要的。因此我會很鼓勵孩子踴躍發言，不論回答的正確與否，敢發言就很棒。
- 2、學生的日常活動中，充斥著各種誘惑美食，這些不一定對孩子們的健康是有益的。透過這個單元，和孩子們一起審視日常的飲食、了解食物與營養的種類和需求、探索促進健康生活的方法，進而能對孩子們的健康有幫助，讓他們長得更高、更壯，因此我認為這個單元設計得很不錯。
- 3、經由這個活動，孩子們更具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並能透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。