

彰化縣民權華德福實驗國民中小學回饋單

114 年 6 月 19 日

教學者：謝安琪 共備小組：莊藝淑、洪志豪

任教年級：八 任教課程：☐主課程： ☒副課程：輔導活動課

回饋討論日期及時間：114 年 6 月 19 日 12 點 20 分至 12 點 40 分

1. 教學者在自我教學過程中的回顧：

本堂課程原訂在 45 分鐘內完成學習風格測驗、學習檢核表填寫與討論、簡易統計與小組互評等多項活動，然而實際操作中，因學生對填寫與計分的流程仍需時間理解與協助，整體進度較預期延後。

在操作「學習檢核表」時，為了讓學生更有動機理解與比較自己的現況，我設計了在黑板上公開各項面向得分前五名與最低分的活動。這個環節意外受到學生歡迎，氣氛熱絡，學生之間會主動詢問「你是怎麼做到這麼高分的？」、「你確定沒有計算錯誤？」也開始互相提供學習小技巧與彼此觀察的回饋，形成了良好的同儕互動。

然而這樣的環節在時間掌握上出現挑戰：原先預計 15 分鐘的黑板統計與討論，實際操作將近花費了 25 分鐘。雖然教學目標中的「促進自我理解」與「引發互動回饋」有被實現，但也因此壓縮了課程後段「兩人互評九項學習表現圈選」的時間，使得整體流程延遲，最後需延後至下堂課繼續進行。

這堂課讓我體會：

- (1) 若活動設計中包含數據處理或視覺化呈現，應考量學生操作熟練度與時間緩衝。
- (2) 教學氣氛與學生參與意願雖高，但仍須有彈性調整計畫以避免壓縮到更重要的內化與整合環節。
- (3) 有意義的「中場共識性回顧」活動值得保留，但可嘗試透過預先分組或學生自行記錄數據來加速流程，減輕教師統整壓力。

下次課程我會嘗試：

- (1) 事先發下簡易統計表格，讓學生在小組中自行計算前五名與最低分，再全班一起檢視或投影分享，節省黑板時間。
- (2) 將兩人互評的任務設計成課後延伸任務，讓學生帶回去與家人或朋友討論，也能促進家庭參與與深化覺察。
- (3) 考慮以投影片或「學習地圖」方式快速整理八大面向與九項學習表現的對應關係，減少現場口頭解說時間。

整體來說，雖然課程時間緊湊、略有延遲，但學生的參與度與自我觀察的品質相當不錯，這堂課也讓我看見孩子們對於「被看見努力」與「互相學習」有高度回應性，對後續課程設計有了新的靈感與反思方向

2. 觀課人員回饋：

這堂課的設計起點很好，從學習風格出發，引導學生一步步看見自己的學習偏好與現況，對於八年級的孩子來說，是很貼近實際且具備自我探索價值的主題。整體課程也能感受到學生參與的熱度與興趣，尤其在黑板統計各項得分時，現場互動非常熱絡，學生主動發問與彼此交流的场景，是這堂課最大的亮點。

不過也觀察到幾個實務層面的困難與挑戰：

- (1) 時間安排過於緊湊：本堂課試圖完成太多面向：檢核表計分、黑板統計、九項學習能力圈選與同儕互評，每一環節都需要一定的理解與操作時間，在學生還不太熟悉這類任務的情況下，進度自然會被拉長，最後延誤到下課是可以預期的結果。
- (2) 操作流程稍嫌複雜：計分、對照、統計、圈選等活動環環相扣，但對八年級學生來說資訊量有點過載，當中有些孩子出現「不知道現在要做什麼」、「還在計分就被叫去討論」的情況。可能需要更多明確的視覺化步驟或分段說明，幫助他們跟上節奏。
- (3) 黑板統計環節時間佔比過高：雖然這一段學生反應很好，但花了將近半堂課的時間在抄寫與對照得分、實際引導學生進行「自我反思或策略擬定」的部分被壓縮了。建議下次是否可部分改為小組內統計，教師總結呈現。
- (4) 學習單操作需再精簡聚焦：檢核表與九項能力圈選內容豐富，但對學生來說可能會出現「評量疲乏」的感受。建議可拆成兩次課，或選擇一個核心面向深入討論（例如今天只聚焦學習環境＋風格，下次再進到考試策略與學習慾望）。

來說，這堂課的主題與活動設計很有深度，學生也展現出不錯的思考與表達欲望。但在節奏掌握與流程轉換上，還有調整空間。若能精簡流程、拉長時間或分階段進行，會更有餘裕讓學生內化這些重要的自我觀察結果。