

教學者：謝安琪 共備小組：莊藝淑、洪志豪

任教年級：八 任教課程：☐主課程： ☒副課程：輔導活動課

共備日期及時間：114 年 6 月 17 日 15 點 50 分至 16 點 20 分

1. 教學者簡述本次課程流程（可含晨圈、故事、活動、回顧等等）：

為「發現我的學習風格」第二堂課，課程分為約 2.5 次完成。本次聚焦學習習慣檢核表學習單，幫助學生具體認識自己的學習傾向與目前的學習現況。

課程流程如下：

- (1) 檢視上次作業完成進度，確認學生是否完成回家作業-學習檢核表學習單（評估自己目前的學習環境、方法、計畫、習慣、慾望與考試準備狀況）。
- (2) 說明計分方式，強調反向計分方法，以八大項目分別計算各項目得分。
- (3) 向他人學習：八大項目列舉出來，在黑板上寫出各項得分最高分的前五名和最低分者，邀請得分高者可分享自己有哪些優勢，可向得分高者學習其方式，瞭解高分其來有自。
- (4) 從他人眼裡認識自己：找兩位同學幫自己圈選 9 項學習（學習動機、學習態度、時間管理/資訊處理/閱讀理解/解決困難能力及自我測驗、考試策略概念、面對考試情緒調節能力）相關表現，促進彼此交流討論。

2. 課程簡要說明（含兒童意識發展、身心靈面向、課程設計等等）：

八年級的孩子正處於「自我形象建構」與「能力感覺培養」的關鍵階段。身心靈上，他們逐漸發展出獨立判斷力，並開始對「我是誰」與「我可以怎麼樣」產生深層探索。

本課程設計結合自我覺察與策略發展兩個層面，分為：

第一階段透過學習風格測驗，協助學生辨識自己較偏好的學習通道。

第二階段以學習檢核表，協助學生具體理解自己在學習歷程中的優勢與待調整處。

課程希望讓學生意識到：不同的學習風格沒有好壞之分，重點在於認識自己、找到合適的方法，讓學生提前為一年後的會考建立起內在動機與信心，開始練習規劃自己的學習節奏與策略，並針對不熟悉的考試準備逐步發展出屬於自己的方法與選擇。

3. 共備小組給予的建議：

- (1) 課程操作可分段聚焦：建議將風格測驗與習慣檢核表拆成兩堂操作，讓學生有足夠時間理解每一項評量的意義與背後邏輯，並保留討論與回顧的時間。
- (2) 提供視覺化回饋工具：可設計一張「我的學習風格卡」或「學習小錦囊卡」，鼓勵學生寫下自己適合的技巧與方法，作為日後回顧的依據。
- (3) 安排成果回顧：在第三次（0.5 次）的課程尾聲，安排每人用一句話回顧今天對自己學習的新發現與接下來想嘗試的小改變，加深課程的收尾與內化。

附件二

彰化縣民權華德福實驗國民中小學觀課紀錄表

教學者：謝安琪 觀課人員：莊藝淑、洪志豪

任教年級：八 任教課程：☐主課程：_____ ☒副課程：輔導活動課

觀察日期及時間：114年6月19日12點20分至12點40分

流程	觀課內容記述	回饋分享
11:20	檢視上次作業完成進度，確認學生是否完成回家作業學習檢核表學習單	流程略顯豐富，任務時間略緊，建議可考慮拆成兩次課操作，讓學生有更充足的時間吸收與回應。 整體節奏自然、現場互動良好，是一堂有厚度的自我探索課。
11:30	說明計分方式，學生計分、提問	
11:40	八大項目列並在黑板上寫出各項得分最高分的前五名和最低分者	
12:05	找兩位同學幫自己圈選9項學習動機、學習態度等分數	