

# 彰化縣新寶國民小學113學年度第2學期

## 彰化縣中小學實施校長及教師公開授課—表1、觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>葉桂淳</u>	任教科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>黃崢瑋</u>	教學單元	四、玩具同樂會 2.動手做玩具
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年6月4日 16:00至16:40	地點	<u>圖書館</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114年6月5日 11:10~12:00	地點	<u>一年甲班</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

●A1身心素質與自我精進

生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

(二)學習表現：

2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

(三)學習內容：

C-I-事物特性與現象的探究。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

生活中充滿塑膠製品玩具，鮮少有自製玩具的經驗，比較常玩的自製玩具，大概就只有紙飛機的折紙類玩具。

三、教師教學預定流程與策略：

名稱：動手做玩具

(一)、引起動機

• 教師提問：小朋友你曾經利用生活中的哪些物品來製作玩具？

1. 進行分組兩兩討論，並讓各組上台分享。

2. 教師小結學童可能的答案。

生活物品	製作玩具
紙	風陀螺 紙飛機
紙杯、棉繩	傳話筒

(二)、發展活動

• 教師引導學童思考這些物品有甚麼特色？

1. 進行分組討論，並讓各組上台分享。
2. 教師小結學童可能的答案，例如：廢物利用、環保、就地取材等等。

(三)、分享

- 一起分享自製玩具的樂趣與成就感。
- 我們一起來看看，大家都完成屬於自己的自製玩具了嗎？

(四)、總結活動

- 教師提問：回想這節課你學到了什麼？還想知道些什麼？和同學分享。
- 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納，鼓勵學童就地取材，發揮創意自製玩具。

四、學生學習策略或方法：

學生在老師的提問及各項活動中，使用了組織、分辨、歸納、複述、注意力集中、學習監控與調整策略。

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (1) 實作評量：檢視學生能否依照製作流程完成自己的作品。
- (2) 習作

六、觀察工具(可複選)：

表2、觀察紀錄表                       其他

彰化縣新寶國民小學113學年度第2學期

彰化縣中小學實施校長及教師公開授課-表2、觀察紀錄表

回饋人員	葉桂淳	任教科目	生活
授課教師	黃崢瑋	教學單元	四、玩具同樂會 2.動手做玩具
觀課日期/時間	114年6月5日 11:10~12:00	觀課地點	一甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1老師提問:幼稚園的時候，有沒有自己做過玩具?貼近學生生活經驗，學生們都踴躍舉手回答。 A-2-3老師將紙杯製作玩具的經驗，改成塑膠牛奶杯，讓玩具作品更耐用。 A-2-2老師在討論活動進行前，先將流程步驟告知:並要求學生聽到什麼指令再進行下一步驟，讓學生有依循的方向。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 在自己動手做玩具活動討論中，老師運用互相激勵方式讓學生思考及激發創意。 A-3-2老師對回答天馬行空的學生，會及時對學生說<你好棒，讚>的即時鼓勵，給與獎勵。 A-3-3老師用1，2，注意等口令搭配學生動作，讓學生先安靜，再進行學習活動，師生有很好的默契。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1利用<環境保護情境設計>讓學生從中聆聽後，分組討論如何創作玩具。 A-4-2教師在黑板上以表格方式，將學		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			

A-4-3根據評量結果，調整教學。	生記錄下來的創意統整，幫助學生檢視有哪些創意，也讓學生學習自我檢視與統整。 A-4-3 老師統整情境設計中聽到的創意時，用便條紙黏貼整理後，也讓學生以發表方式補充說明，確實瞭解學生的學習成效，並給予加分獎勵。
A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程(選用)。	

## 彰化縣新寶國民小學113學年度第1學期

### 彰化縣中小學實施校長及教師公開授課-表3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	葉桂淳	任教科目	生活
授課教師	黃崢瑋	教學單元	四、玩具同樂會 2.動手做玩具
回饋會談日期/時間	114年6月9日 16:00 至16:40	地點	圖書館
<p>1、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>(一).教師教學行為:          崢瑋老師教學自然，不疾不徐，輕快的語調引導學生熱絡參與，設計的問題很貼近學生經驗，學生反應熱烈。</p> <p>(二).學生學習表現:          學生參與活動踴躍，崢瑋老師不斷的提醒學生有問題要發言前要先舉手，鼓勵學生勇敢發揮自己的創意，課程在熱絡但有秩序的進行著。</p> <p>(三).師生互動與學生同儕互動之情形:          本節課，學生各自發會創意用不同的顏色去搭配，也會適時詢問老師建議如何配色會比較好看，畫完會互相欣賞彼此的作品。</p>			

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）.教師教學行為：

1. 彩繪塑膠杯時，學生彼此不說話，盡情的塗鴉著色，讓一年級學生更能自主發揮。
2. 用來鼓勵學生好表現的口頭方式，建議設計成公開的榮譽登記表，可更具增強效果。

（二）.學生學習表現：

1. 學生除了自身生活經驗的分享外，更進一步要帶自己的珍藏玩具來和同學非享。

（三）.師生互動與學生同儕互動之情形：

1. 學生除了專注於自己想發表的內容，也要學會尊重傾聽其他同學的發現及老師統整的重點。

二、回饋人員的學習與收穫：

（一）崢瑋老師的課程中學習到與孩子的常規建立得一次一次確定規則，讓學生成為習慣。

（二）設計和創意鼓勵學生說出想法時也要懂得傾聽他人尊重他人。

（三）學生們很活潑與老師默契也很好，教學氣氛愉快，很棒的一節課。

# 113 學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 共備篇(說課)



說明：授課教師說明課程內容與流程  
規劃安排。



說明：回饋教師給予課程流程安排  
建議。

# 113 學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 授課篇



說明：教師於課前說明今日任務與課程進行流程步驟。



說明：學生使用鮮奶瓶進行彩繪。



說明：教師於課堂中指導學生彩繪重點。



說明：完成作品進行PK賽。

# 113 學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 議課篇



說明：觀課教師給予課程內容上的建議與經驗分享。



說明：授課教師說明後續課預計改善的做法。