

# 113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

|                    |                                     |                                                                                                                                                                              |    |                                   |             |        |             |
|--------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|-------------|--------|-------------|
| 回饋人員               | 葉乃華                                 | 任教<br>年級                                                                                                                                                                     | 六  | 任教領域/<br>科目                       | 健體領域/<br>體育 |        |             |
| 授課教師               | 陳昱甫                                 | 任教<br>年級                                                                                                                                                                     | 三  | 任教領域/<br>科目                       | 健體領域/<br>體育 |        |             |
| 教學單元               | 民俗體育-扯鈴                             | 教學節次                                                                                                                                                                         |    | 共 <u>3</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |             |        |             |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間 | 114 年 1 月 7 日<br>15:20 至 16:00      |                                                                                                                                                                              | 地點 |                                   | 操場          |        |             |
| 層<br>面             | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                                                  |    |                                   | 評量 (請勾選)    |        |             |
|                    |                                     |                                                                                                                                                                              |    |                                   | 優<br>良      | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
|                    | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                                                              |    |                                   | v           |        |             |
|                    | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)<br>1.A-2-2 在示範教學過程中，明確運用語言，將學習重點提示，有助於動作學習。<br>2.A-2-2 學生於分組練習時，能充分練習，並透過教師指導，有效修正動作缺失，達到扯鈴運鈴的效果。<br>3.A-2-4 在課程結束前，老師讓學生根據這節課同學或自己遇到困難之處提出討論。 |    |                                   |             |        |             |
|                    | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                                                              |    |                                   |             |        |             |
|                    | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                                                              |    |                                   |             |        |             |
|                    | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                                                              |    |                                   |             |        |             |
|                    | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                                                              |    |                                   | v           |        |             |
|                    | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)<br>1.A-3-2 分組小老師的指導，以同儕分享，達到更佳學習效果。<br>2.A-3-3 走動式教學，遇到操作有困難的學生運用口語或實際手把手帶領，有效幫助學生學習。                                                          |    |                                   |             |        |             |
|                    | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                                                              |    |                                   |             |        |             |
|                    | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                                                                              |    |                                   |             |        |             |

|                                 |                                                                                                                                                                                             |  |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | v                                                                                                                                                                                           |  |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。        | <p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>1.A-4-2 針對學生評量結果，立即給予指導，修正學生動作。</p> <p>2.A-4-3 依據學生動作評量狀況，改變動作敘述方式，運用不同指導語，強化學生動作概念。</p> <p>3.A-4-4 針對該班特教視障生，改良上課器材，並使用不同的操作順序，讓該生能充分參與體育課程活動。</p> |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     |                                                                                                                                                                                             |  |  |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。              |                                                                                                                                                                                             |  |  |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  |                                                                                                                                                                                             |  |  |