

彰化縣113學年度下學期高級中等以下學校 特殊教育公開授課-【共備】會議紀錄

學校名稱	社頭國小		
會議日期	114年6月2日(一)，12:40~13:20		
共備人員	特師張鈺芝、特師莊海玲、特師吳嘉軒		
教學時間	40分鐘	教學年級	四年級
教學單元	特殊需求領域-學習策略 【四字語詞百寶箱 -詞彙擴充練習】	教材來源	翰林版四下國語 第九課 單車遊日月潭
教 學 者	張鈺芝	記 錄 者	張鈺芝
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
一、教材內容： <教學者說明> 1. 該組<u>學生的能力較佳</u>，故教材內容<u>不做過多調整</u>。 2. 教材除課本內容外，會<u>安排類化與應用的部分營造挑戰性</u>。 <共備成員回饋> 此組學生多數困難在於字詞義與閱讀的理解，建議要有多一些的擴充。			
二、教學目標： <教學者說明> 1. 使用四字語詞，透過反覆策略，<u>練習擴充詞彙</u>。 2. 能<u>使用資訊科技解決學習問題</u>。 3. 能養成自主學習、<u>完成學習任務</u>。 <共備成員回饋> 建議要思量學生之能力是否能達成預期的教學目標。			
三、學生經驗： <教學者說明> 1. 學生<u>已學完本課</u>，課本內有特別說明具山和水二字的四字語詞。 2. 學生在班級上<u>已練習過平板操作</u>。 <共備成員回饋> 考量學生理解能力不佳，要思量如何有效結合新舊經驗。			

四、教學活動：

<教學者說明>

教學活動的設計重點於：

1. 透過多元的方法反覆練習結構相似的四字語詞，有系統的複習與延伸練習。
2. 培養學生解決問題的能力。
3. 提升學生資訊使用的能力。

<共備成員回饋>

部分學生在使用資訊的能力上需較多協助，進行教學活動時應多注意。

五、相關重點：

<教學者說明>

1. 將依學生需求適時進行相關調整或個別協助。
2. 安排機會給予學生成功經驗，提升學習自信。

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣113學年度下學期高級中等以下學校特殊教育 公開授課【觀課】紀錄表

教學日期	114年6月5日	教 學 者	特教教師-張鈺芝
教學時間	上午7:55~8:35	教學對象	四年級學生
教學領域	特殊需求領域-學習策略	教學地點	學習中心(資源班)
教學單元	【四字語詞百寶箱-詞彙擴充練習】	教材來源	配合翰林版四下國語 第九課 單車遊日月潭
觀 課 者	普教教師-趙美惠。		
觀課模式	現場觀課。		
觀課內容			
層 面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-2 教學者能自行設計 ppt，學生會積極視讀投影片畫面了解學習活動內容。 A-1-3 在個別練習時，教學者能去協助某位學生，進行個別指導。 A-1-4 教學者請學生透過類似語詞的整理，反覆操作，學生皆能完成。 A-1-5 教學者利用學生在活動時個別巡視、走動等，適時給予指導。	無。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1 教師能適時提問：這部分還有問題嗎?、有需要老師再說明的字詞嗎等等，學生能檢視自己的學習狀況。 A-2-2 教學者能安排學生做紙筆練習與平板實作等方式進行評量。 A-2-3 學生無法正確找出答案時，教師能適度給予提示，調整方式讓學生順利解決問題。	無。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1 教學者能口頭讚美學生提出正確的答案。 教學者能對學生的表現適時的加分。	無。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	B-1-2 老師會口頭強調，有舉手的先說，讓學生能養成舉手發言的行為。	
	B-1-3 能有效建立正向行為。	B-1-3 教學者能透過肯定的話語，如:你想法很正確、自己試試看最棒、這個步驟粉正確等來提升學生的動機與上課好行為。	
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-1。 合適的座位安排讓學生能互相協助。 B-2-2 學生能主動協助需要幫忙的同儕(如:主動教導鄰座的同學操作平板)。	無。
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	學生在協助他人時會降低聲量，避免干擾他人。	

彰化縣113學年度下學期高級中等以下學校特殊教育 公開授課【觀課】紀錄表

教學日期	114年6月5日(四)	教學者	特教教師-張鈺芝
教學時間	7:55~8:35(40分鐘)	教學對象	4年級
教學領域	特殊需求領域-學習策略	教學地點	學習中心
教學單元	【四字語詞百寶箱-詞彙擴充練習】	教材來源	翰林版四下國語 第九課 單車遊日月潭
觀課者	普教教師-胡慕雲。		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-1 教師能透過簡報畫面引導學生專注在學習上。	無。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	A-1-2 教師能設計教材先複習課本上的語詞再利用平板做詞彙的擴充學習。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	A-1-3 教師請學生搜尋相似結構的四字語詞。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	A-1-4 能利用相同結構的反覆練習加深印象。	
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	A-1-5 教師在活動中會巡視、走動等，並適時給予指導。 教師能注視部分學生，使其專注學習。	
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1 教學者能針對學生提出的問題請大家一起思考解決方式或提供解決方法。	無。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	A-2-2 教師提出問題指定學生口頭回答。 教師請學生分組並發表。	
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	A-2-3 教學者能適當的調整教學活動，如學生無法順利找到某四字語詞時，能先說解釋、給予部分引導讓學生去搜尋出答案。	

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班級經營與輔導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1 教師能口頭讚美學生正確的反應。 教師能針對學生的良好表現予以口頭稱讚，立即加強。	無。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	B-1-3 教師會鼓勵學生們互相合作幫忙。	
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-1 小組內學生在學習過程中會主動互相幫助，互動非常良好。	無。
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	B-2-2 學生能自動自發幫助隔壁的學生。	

【公開授課相關照片】

教學照片



↑透過反覆策略先精熟課本學習內容



↑配合平板實施教學



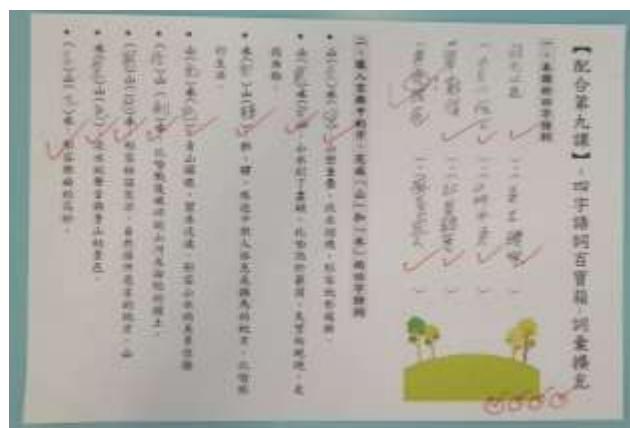
↑教師的行間巡視與個別指導



↑自製 PPT 教導學生使用線上國語辭典



↑學生自主完成學習任務



↑學生完成的學習成果

彰化縣113學年度下學期高級中等以下學校 特殊教育公開授課-【議課】會議紀錄

學 校	社頭國小		
會議日期	114年6月5日(四)，12:40~13:20		
議課人員	特師張鈺芝、普師趙美惠、普師胡慕雲		
教學時間	40分鐘	教學年級	四年級
教學單元	特殊需求領域-學習策略 【四字語詞百寶箱 -詞彙擴充練習】	教材來源	翰林四下國語 第九課 單車遊日月潭
教 學 者	張鈺芝	記 錄 者	張鈺芝
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師教學行為： ➤ 教師能自製投影片實施教學，有系統地進行教學。 ➤ 教師能使用增強與正向語言營造良好的學習氛圍。 ➤ 學生能相互協助，提升課堂的正向氛圍。 ➤ 能透過巡視或在活動中給予學生個別化的協助，使教學更有層次。 2. 學生學習表現： ➤ 每位學生都有親自操作，投入度頗高。 ➤ 學生能在課堂上完成學習內容，學習完整度高。 ➤ 教師能善用教材、獎勵制度等讓學生專注在學習上。 3. 師生互動： ➤ 學生正確回答問題和發表，教師都會給予肯定並予以加分。 ➤ 學生能踴躍回答教師提問，師生之間互動多。 4. 學生同儕互動： ➤ 透過鼓勵與增強，學生間相處氣氛融洽。 ➤ 同儕間會主動互相協助，彼此互助學習。			

二、教與學待調整或精進之處：

- 部分小組成員在操作平板時遇到困難，如連線緩慢、無法登入等問題，教師可嘗試提前開啟，或許學生學習過程會更流暢。
- 部份四字語詞對於學生而言過於困難，建議可先有相關先備知識或提供線索脈絡協助理解，學生在學習進行上會更為順利。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	鼓勵參與教師專業學習社群，持續對話分享等。	張鈺芝	114年 12月底

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
(1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
(2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
(1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
(2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

心得：

- 透過觀議課活動，教學人員能彼此交流、互惠，專業對話，讓人感受到教學工作帶來的成長與充實。
- 教學人員藉由思考與創意激盪，讓教學工作更豐富與多元，為教育帶來更多的可能。