

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	周佩琪老師	任教 年級	八 年級	任教領域/ 科目	自然				
授課教師	李錦煌老師	任教 年級	八 年級	任教領域/ 科目	自然				
教學單元(含標題)	八年級自然第四冊 6-4浮力								
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年6月20日 9：15至 10：00		地點	辦公室					
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114年6月23日 09：15至10：00		地點	八年9班教室					
一、學習目標：(含核心素養、學習表現、學習內容...等) 1. 核心素養：觀察日常生活中浮力的現象與運用。 2. 學習表現：了解並浮力原理並推導。 3. 學習內容：各種情況下比較浮力大小，及解釋浮力現象。									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生先備知識：6-1力及6-3壓力，及力平衡觀念。 2. 學生起點行為：知道以排水法測體積，計算壓力，及質量體積密度三者間關係。 3. 班級學生屬性：該班學生個性沉穩，以抽籤回答老師的提問。									
三、教師教學預定流程與策略： 1. 上課前：先準備好彈簧秤，一杯水及乒乓球與砝碼。 2. 上課時：觀察乒乓球壓入水中後手放開會向上彈起，砝碼在水中量起來較輕。 3. 現場發問：提問學生以力平衡觀念探討乒乓球及砝碼的受力情形。									
四、學生學習策略或方法： 1. 抽籤發問：先詢問同學曾經學過的力平衡的觀念。 2. 請同學自由發表乒乓球及砝碼的受力情形，並且可加分。 3. 由實驗過程去說明阿基米得原理									

五、教學評量方式（請呼應學習目標說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 上課問答及對實驗現象的分析

2. 請同學相互問答對於浮力概念的理解。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114年6月24日 8:15 至 9:00

地點：辦公室

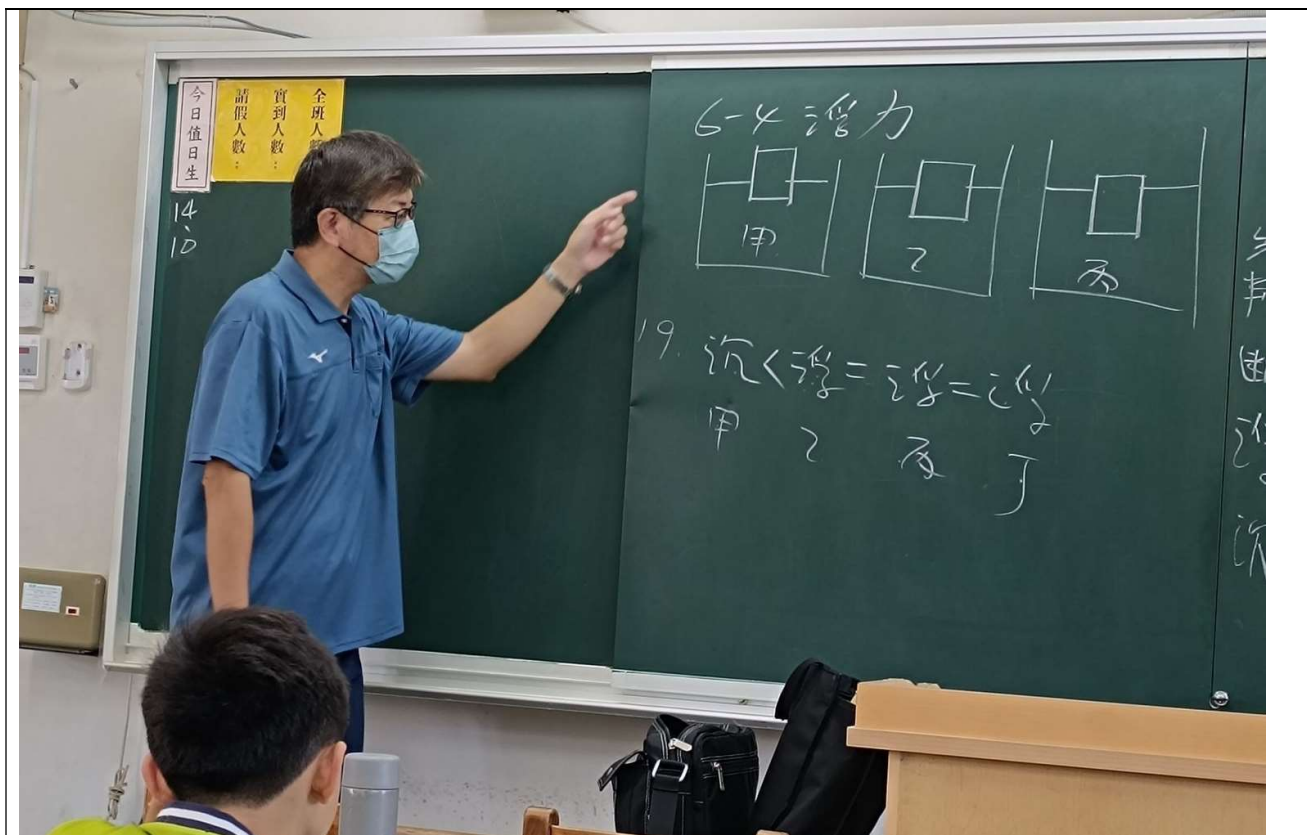
表2、觀察紀錄表

回饋人員	周佩琪老師	任教 年級	八年級	任教領域/ 科目	自然	
授課教師	李錦煌老師	任教 年級	八年級	任教領域/ 科目	自然	
教學單元	八年級自然第四冊 6-4 浮力	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課 日期及時間	114年6月23日 09:15至10:00	地點		八年9班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-2-1班上同學可以說出日常生活中浮力現象。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-3-1可以在日常生活實例中舉例說明浮力的 原理及意義。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-4-2將常見迷思概念問學生，讓學生的迷 思概念得以釐清並加強觀念的說明。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	周佩琪老師	任教 年級	八 年級	任教領域/ 科目	自然
授課教師	李錦煌老師	任教 年級	八 年級	任教領域/ 科目	自然
教學單元	八年級自然第四冊 6-4 浮力	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	114年6月24日 8：15 至 9：00		地點	<u>辦公室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 讓同學在多個實例接觸浮力之觀念，尤其是游泳時以及溺水手舉高求救反而使浮力變小更危險。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.授課教師：藉由實際的操作，從操作中了解浮力原理的概念，可多尋找準備一些和日常生活較為相關的，例如觀察熱氣球或是天燈以及游泳池中的現象。 2.學生學習：能對於浮力的形成原因有所了解，並解釋天燈熱氣球或游泳或輪船潛艇的浮力問題。					
三、回饋人員的學習與收穫： 學生對於實際操作現象的觀察比較容易了解，數字計算仍然不熟練，先藉由實際操作觀察思考，再做進一步的原理探討，結合日常生活經驗會比較容易懂。					

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：簡介浮力觀念



照片2說明：浮力原理數據的分析講解