

一、授課教師教學省思札記：

O	R	I	D
「Objective」 觀察外在客觀、事實。 *看到了什麼？ *記得什麼？ *發生了什麼事？	「Reflective」 重視內在感受、反應。 *什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *什麼是你覺得比較困難或容易處理的？ *令你印象深刻的地方？	「Interpretive」 詮釋意義、價值、經驗。 *為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？ *對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？	「Decisional」 找出決定、行動。 *有什麼我們可以改變的地方？ *接下來的行動/計劃會是什麼？ *還需要什麼資源或支持才能完成目標？ *未來你要如何應用？
學生能專心聽講，理解百分率的定義，並順利完成課本與習作的練習，進一步熟悉分數、小數與百分率的互換。透過上臺解題與觀察他人解題過程，培養應用所學解決生活中問題的能力。	學生在互相教學的過程中提升了學習興趣，且踴躍上臺解題，有助於檢視並了解自己的學習成效。	分數、小數與百分率的互換對學生較不熟悉，需多練習才能建立正確觀念。	培養學生積極回答問題、主動發表想法並上臺解題，透過與他人共同討論，更加深化對觀念的理解。

備註：

1. 如有專業成長規劃，可寫在 D 決定、行動面向，例如：透過研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等方式進行專業成長。
2. 可依實際需要增列表格。