

113 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	姚庠鉉	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
授課教師	賴盈如	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		五下第八單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 5 月 19 日 15:20 至 16:00		地點	電腦教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114 年 5 月 22 日 10:30 至 11:10		地點	五忠教室	
壹、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 理解生活中百分率的意義及表示方法。 2. 理解所有部分量的百分率和等於 100% 或 1。 3. 透過分數或小數和百分率的互換，解決生活中的問題。					
貳、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生已在五下第一單元學過用分數表示整數相除的結果。 2. 學生已在五下的五單元學會解決整數除以整數，商為小數的問題。 3. 學生在前面章節已學會透過比率解決全部量和部分量的問題。					

參、教師教學預定流程與策略：

8-2 認識百分率

壹、準備活動

一、教師部分：

準備課本、電子書。

二、學生部分：

複習比率。

貳、發展活動

一、引起動機

(一) 複習比率的定義。

二、主要活動

(一) 認識百分率

1. 計算課本題目。

(1)



說說看，上面圖示中 40%和 86%各表示什麼？

(2) 800 公尺跑走有 100 個人參加測驗，通過測驗的有 75 個。

①通過率是多少？用百分率表示。

②不通過率是多少？用百分率表示。

③通過率和不通過率的和是多少？

2. 練習課本練習題並發表。

① $\frac{15}{100} = () \%$

② $1 = () \%$

③ $85\% = \frac{()}{100}$

④ $1 - 45\% = () \%$

(二) 百分率與分數、小數的換算問題

1. 計算課本題目。

(1)籃球課後社團的錄取率是 32%，用小數表示是多少？

(2)天信今年的打擊率是 0.3，用百分率表示是多少？

(3)旅遊優惠券的中獎率是 $\frac{3}{8}$ ，用百分率表示是多少？

2. 練習課本練習題並發表。

①把小數或分數化成百分率。

① $0.25 = (\quad)$

② $0.6 = (\quad)$

③ $\frac{7}{8} = (\quad)$

④ $\frac{12}{15} = (\quad)$

②把百分率化成小數或整數。

① $7\% = (\quad)$

② $100\% = (\quad)$

參、綜合活動

一、教師複習今日上課內容並做總結。

二、讓學生練習習作練習題。

【本節完】

肆、學生學習策略或方法：

(一) 藉由問答讓學生更熟悉比率及百分率。

(二) 學生藉由上臺解題更熟悉分數、小數和百分率的換算。

(三) 透過學生之間的互相教學，能幫助他們更熟悉百分率及其換算方式。

(四) 藉由課本練習及數學習作加深學生百分率的概念。

伍、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一) 藉由提問的方式，讓學生更熟悉百分率的定義。

(二) 藉由提問與學生互相教學，幫助學生理解所有部分量的百分率總和為 100% 或 1。

(三) 透過練習，讓學生了解自己是否能運用分數、小數與百分率之間的互換，來解決生活中的問題。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 5 月 23 日 9：40 至 10：10 地點：電腦教室

113 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		姚庠鎡	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	數學		
授課教師		賴盈如	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	數學		
教學單元		五下第八單元	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		114 年 5 月 22 日 10：30 至 11：10		地點		五忠教室		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 透過生活經驗舉例，有效連結學生已有的比率知識，進而維持學習動機。 A-2-2 清楚解說應用題內容，透過分數或小數和百分率的互換，進而引導學生作答。 A-2-3 提供學生課本、習作練習相似題型，利用小組分組討論，以熟悉內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 運用提問、複習比率相關公式，引導學生思考，並讓學生互助學習，並上臺發表，增加熟練度。 A-3-2 融入畫重點與答題重點策略指導。 A-3-3 運用提問、請學生上臺、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 運用口頭問答，學生課本、習作習寫、學生上臺發表計算過程，評估學生學習成效。 A-4-2 對於不熟練或作答失誤的學生個別指				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	導並提供學生不同的解題方式與技巧。 A-4-3 依照學生答題狀況給予回饋，並於黑板出相似題型，給予學生充分練習。
--	--------------------------------	--

113 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	姚庠鉉	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
授課教師	賴盈如	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	五下第八單元	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	113 年 5 月 23 日 9：30 至 10：10		地點	電腦教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動良好，課堂秩序佳。
2. 解說清晰，隨時留意學生學習狀況。
3. 運用提問引導學生思考，搭配習題習寫、互相教導、上臺解題，加強對題型熟悉。
4. 學生參與度高，師生時間掌握良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

對於進度較慢的學生，可安排小組內的同儕協助與指導，促進共同學習。

三、授課教師教學省思札記：

O	R	I	D
「Objective」 觀察外在客觀、事實。 *看到了什麼？ *記得什麼？ *發生了什麼事？	「Reflective」 重視內在感受、反應。 *什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *什麼是你覺得比較困難或容易處理的？ *令你印象深刻的地方？	「Interpretive」 詮釋意義、價值、經驗。 *為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？ *對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？	「Decisional」 找出決定、行動。 *有什麼我們可以改變的地方？ *接下來的行動/計劃會是什麼？ *還需要什麼資源或支持才能完成目標？ *未來你要如何應用？
學生能專心聽講，理解百分率的定義，並順利完成課本與習作的練習，進一步熟悉分數、小數與百分率的互換。透過上臺解題與觀察他人解題過程，培養應用所學解決生活中問題的能力。	學生在互相教學的過程中提升了學習興趣，且踴躍上臺解題，有助於檢視並了解自己的學習成效。	分數、小數與百分率的互換對學生較不熟悉，需多練習才能建立正確觀念。	培養學生積極回答問題、主動發表想法並上臺解題，透過與他人共同討論，更加深化對觀念的理解。

備註：

1. 如有專業成長規劃，可寫在 D 決定、行動面向，例如：透過研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等方式進行專業成長。
2. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師條理清晰，引導學生利用公式帶入練習題。
2. 利用生活經驗，結合及格率，引發學生興趣。
3. 運透過學生互相教學，結合上臺解題，讓學生有思考、練習、討論與發表的機會，提升學習成效。
4. 每項活動結束時，會做段落統整歸納。