

在本次「物質受熱後體積的變化」的公開課中，雖然我嘗試結合平板進行教學，希望提升學生的參與度與互動性，但實際執行時發現操作流程不夠順暢，學生在平板上的操作時間過長，導致課堂節奏被打亂。此外，部分學生對操作平台不熟悉，造成學習注意力分散。未來我需加強數位工具的前導教學，並簡化操作步驟，讓科技能真正成為學習的助力，而非阻礙，也更需掌握好時間分配與教學重點的銜接。