

公開授課前會談紀錄表

任課教師：許淑貞 任教年級：二 年級

任教領域/科目：健康與體育

教學單元：第 3 單元 齲齒遠離我

觀課人員：游淑婷、朱麗君

觀課前會談時間：114 年 4 月 24 日 13：00 至 14：00

地點：201 教室

預定公開觀課時間：114 年 4 月 29 日 13：30 至 14：10

地點：202 教室

一、教學目標：

1. 嘗試練習正確的刷牙技巧。
2. 能於引導下，養成潔牙與護齒的習慣，並使用口腔預防保健服務。
3. 能於引導下，運用自我健康管理的步驟，改變自己的護齒習慣。

二、教材內容：

《活動 1》貝氏刷牙法

把牙齒刷乾淨是每天必做的功課，一起來學貝氏刷牙法吧！使用貝氏刷牙法，先刷上排牙齒，再刷下排牙齒。

《活動 2》牙齒與口腔保健

認識護齒生活習慣，以及牙醫診所提供的口腔預防保健項目，使自己的牙齒更健康。

三、學生經驗：

國小低年級學童進入換牙階段，這個階段更需重視學童口腔健康，使得學童成長的恆齒長得更好。配合在學校的每天中午飯後的潔牙活動、每週含氟漱口水的使用、每年的牙齒檢查，讓學童養成護齒好習慣，使學童都能擁有一口健康亮麗的好牙齒。

四、教學活動（含學生學習策略）

（一）課本內容說明

（二）教師說明貝氏刷牙法的方法與順序，並配合影片與牙齒模型，讓學生反覆練習，以學會貝氏刷牙法。

(三)教師說明自身護齒的好習慣及使用口腔保健服務，使學生能擁有一口好牙齒。

(四)重點歸納

(五)檢核:完成課本第 42~43 頁「現學現用」

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：提問、發表、實作評量、課本評量。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

114_年_5_月_1_日 13:00 至 14:00 地點：201 教室

公開授課前會談



公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 許淑貞 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 健康與體育 教學單元： 第3單元 齙齒遠離我

觀課人員： 游淑婷、朱麗君

觀課時間： 114年4月29日13:30至14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3.掌握教學內容，連接學生既有的知識及經驗。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4.完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.由淺入深，循序漸進，配合教具、影片，豐富教學內容。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.運用適切的教學方法，引導學生討論或實作。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 教學活動中-融入學習策略的指導，指導學生正確的刷牙方式-貝氏刷牙法。 4. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，指導學生，幫助學生學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用多元評量方式，實際讓學生課堂上刷牙，評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 分析學生刷牙方式，適時提供學生適切的

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	學習回饋。 3. 書寫課本「現學現用」，針對項目再深入講解。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.建立有助於學生學習的課堂規範：講話前先舉手、尊重他人的發言、不插嘴。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 適切回應學生的行為表現
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.安排適切的教學環境與設施，尊備好教具-牙齒齒模、牙刷，學生準備好自己的牙刷，有助於學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2.營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 3.教學活動進行順暢，學生認真學習。

觀課人員： 游淑婷

公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 許淑貞 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 健康與體育 教學單元： 第3單元 齙齒遠離我

觀課人員： 游淑婷、朱麗君

觀課時間： 114年4月29日13:30至14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 能提供適當的練習，例如刷牙活動，讓學生熟練學習內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 能完成每個學習活動後，適時總結學習重點，學生亦能更熟悉上手貝氏刷牙法。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 教學活動中融入學習策略的指導，並能輔以教學影片，讓學生清楚貝式刷牙法，
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 提供適切的練習，讓學生熟練貝式刷牙法。
		4. 教學者能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生有效學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能運用多元評量方式，評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 能分析評量結果，適時提供學生適切的學

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	習回饋，對學生較不熟悉的内容加以說明並練習。 3. 能根據評量結果，調整教學。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 能建立有助於學生學習的課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 能適切引導或回應學生的行為表現，學生有問題，舉手答問，老師能詳細解惑。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 能安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 能營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

觀課人員： 朱麗君

教師示範貝氏刷牙法



學生練習貝氏刷牙法



定期塗氟進行窩溝封填，讓蛀牙遠離



完成學習內容



公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師：許淑貞 任教年級：二年級

任教領域/科目：健康與體育

教學單元：第3單元 齲齒遠離我

回饋人員：游淑婷、朱麗君

專業回饋會談時間：114年5月1日 13:00 至 14:00

地點：201 教室

一、與教學者討論後之專業回饋：

1. 有效連結學生的知識與生活經驗，如日常的潔牙活動、每週漱口水活動、每年的齒溝封填、牙醫檢查，使學生思考並能愛護自己的牙齒健康。
2. 實際課堂演練，用牙刷進行貝氏刷牙法，正確刷牙比用力刷牙更能使牙齒健康。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可考慮使用鏡子，讓學生在練習時更清楚自己刷牙方法是否正確。

三、具體成長方向：授課者更能了解清楚上課時的節奏

1. 實際課堂演練，需要更多的時間去練習，能使學生更熟悉刷牙的正確方式。

四、觀課者的收穫：能獲得不同訊息

1. 電子書上有影片輔助，有些重複性，可選擇較易讓學生理解的影片觀看。

2. 實際課堂練習需多加提醒學生，認真練習並遵守上課秩序。

觀課後專業回饋會談

